

## **Denominazione**

PROSPETTIVE EDUCATIVE NEL BIENNIO

*(in relazione agli Assi culturali e Competenze trasversali biennio obbligatorio)*

## **Premessa**

Siamo impegnati a proporre agli studenti i contenuti culturali e disciplinari specifici dei tre indirizzi del nostro Liceo Classico, Scientifico, Sociopsicopedagogico poiché siamo convinti che questi contenuti culturali, le discipline di studio abbiano un grande valore formativo per i giovani. Cerchiamo di mettere in atto percorsi didattici e atteggiamenti di relazione che facciano sorgere e crescere negli studenti l'interesse in classe, il coinvolgimento attivo, l'impegno nello studio personale. Siamo rigorosi nel valutare i risultati acquisiti anche perché gli studenti devono essere coscienti delle difficoltà che incontrano e gratificati dai buoni risultati raggiunti. Offriamo agli studenti più motivati occasioni di approfondimento, di ampliamento dei loro orizzonti culturali, agli studenti in difficoltà tempi di recupero e consolidamento dei contenuti non ancora acquisiti. Siamo convinti inoltre che la scuola deve affrontare il suo lavoro normale e istituzionale avendo sempre presente una prospettiva educativa, soprattutto per gli studenti del biennio che vivono un'età in cui acquisiscono maggiore autonomia e quindi devono poter trovare riferimenti significativi per consolidare le loro scelte, la struttura della loro personalità, le prospettive di vita. Confermando un atteggiamento che ha sempre vivificato il lavoro scolastico a nuove domande, a nuove esigenze, proponiamo in forma più strutturata questo progetto.

## **Elementi Metodologici**

Va perseguita e promossa l'abitudine all'ascolto e al dialogo, alla conoscenza e all'adesione responsabile a valori universali, all'interiorizzazione e alla condivisione di una cultura della democrazia e della solidarietà.

Più che una nuova disciplina di studio, l'educazione alla convivenza civile, costituisce un nuovo ambito di abilità e competenze interdisciplinari che non hanno una collocazione fissa all'interno dei quadri orari. Infatti, se bene integrate, le varie discipline costituiscono degli strumenti che danno personale significato all'unitarietà del sapere di ogni singolo studente.

Il progetto presenta un metodo operativo innovativo basato sulla pratica laboratoriale e sull'interdisciplinarietà:

- propone laboratori "attivi" che invitano lo studente ad analizzare casi concreti, riflettere su spunti di attualità, vivere momenti di confronto con i compagni, esprimere le proprie impressioni su determinate tematiche
- fornisce approfondimenti sugli argomenti trattati o propone, attraverso la lettura di quotidiani e periodici, nuovi punti di vista sulle questioni affrontate
- incrocia letture che suggeriscono collegamenti tra le diverse discipline di studio

- utilizza i supporti didattici : percorsi multimediali interattivi in dotazione alla scuola DVD, KIT, CDR, LIBRI, DISPENSE
- valuta le competenze acquisite attraverso una serie di prove oggettive, quali test a scelta multipla, domande a risposta aperta, brevi trattazioni tematiche, esercizi di approfondimento e ricerca
- si può avvalere dell'esperto esterno alla scuola per il consolidamento e l'approfondimento
- in ogni Consiglio di classe vanno coinvolti i genitori

### **Modalità di verifica**

- a) A conclusione del percorso saranno proposti a docenti, studenti, genitori schede di valutazione sull'andamento e sul significato generale del progetto. Il Coordinatore di classe elabora sintetica relazione per il Consiglio di classe
- b) Si ritiene opportuno costituire un "comitato scientifico" composto paritariamente da docenti e da referenti "esterni" (*genitori ed esperti*)

### **Programma operativo**

Per le classi prime:

- N. 15 ore circa per classe in orario curriculare, nel secondo quadrimestre.
- N. 5 ore opzionali per classe in orario extra curriculare (ad es. teatro).

Per le seconde:

- N. 35 ore per classe in orario curriculare
- N. 15 ore opzionali per classe in orario extra curriculare (ad es. teatro).

Sia per le prime che per le seconde si opererà con:

- Lavoro di équipe da definire e programmare in sede di Consiglio di Classe.
- Definizione degli interventi dei singoli docenti specificando numero di ore e argomenti.
- Adozione del registro di classe (strutturato per il progetto raccoglie tutti i dati relativi agli argomenti ed alle attività svolte nella classe, indica i docenti coinvolti, annota il monte ore dedicato all'argomento, la presenza e l'eventuale intervento dell'esperto, segue la classe di appartenenza).
- Adozione del quaderno dello studente (il cui contenuto viene valutato dai docenti coinvolti ognuno per le proprie competenze ed apporti) come valutazione disciplinare.

## **AREA DELLA SALUTE**

### **Conoscenze**

- la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale
- la salute come diritto fondamentale dell'individuo e della collettività
- le conseguenze personali e sociali dei danni procurati alla salute propria ed altrui
- le malattie della povertà
- le norme di sicurezza e di primo soccorso

### **Competenze**

- saper apprezzare i benefici della salute, identificare i comportamenti utili a conservarla e i costi personali e sociali necessari per recuperarla
- saper partecipare ad attività che valorizzino la salute
- saper tracciare un quadro generale del problema della salute rispetto alla società
- saper identificare forme e possibili cause del disagio giovanile
- saper condurre una ricerca sui costi sanitari nei Paesi sviluppati e in quelli in via di sviluppo.

### **Contenuti**

- Il diritto alla salute
- Il sistema sanitario
- La salute nel mondo
- Il fumo
- Le droghe
- L'alcool

La nostra scuola aderisce quest'anno al Progetto MTVB (malattie sessualmente trasmesse) promosso dall'ASS n. 6 del "Friuli Occidentale" per la promozione di comportamenti sessuali responsabili.

## **AREA DELL'ALIMENTAZIONE**

### **Conoscenze**

- il fabbisogno calorico dei vari nutrienti
- il valore energetico dei principali alimenti
- le malattie della fame e quelle dell'eccesso di alimentazione
- i fattori culturali e religiosi nelle abitudini alimentari

### **Competenze**

- saper motivare la necessità di una dieta equilibrata e metterla in relazione alle scelte alimentari personali e collettive
- saper ipotizzare diete equilibrate per persone di diversa età, situazione lavorativa, condizioni economiche, sociali e di salute
- saper riconoscere gli effetti degli abusi del cibo

- saper apprezzare la diversità di gusti e di stili in relazione alla cultura delle differenti popolazioni e valutare le carenze e gli sprechi alimentari in rapporto alle risorse naturali ed economiche

## **Contenuti**

- Le esigenze vitali del corpo umano
- I nutrienti
- Gli alimenti : alleati a tavola
- Gli squilibri alimentari nel mondo
- Comportamenti alimentari in Paesi ed epoche diverse
- Le etichette dei prodotti alimentari
- Il carrello della spesa prodotti utili e superflui
- La raccolta differenziata e il riutilizzo del rifiuto umido

## **AREA DELL'AFFETTIVITA'**

### **Conoscenze**

- i cambiamenti fisici e psichici dell'adolescenza
- il concetto di identità personale, sociale e sessuale
- le differenze tra i due sessi dal punto di vista fisico e socioculturale
- conoscere le dimensioni relazionali dell'esperienza umana
- il linguaggio delle emozioni e dei sentimenti
- il rapporto esistente tra affettività, sessualità e moralità
- l'anatomia dell'apparato riproduttivo, la fecondazione, la nascita

### **Competenze**

- comprendere la relazione tra modificazioni fisiche, psicologiche e comportamenti sociali
- aumentare la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima
- acquisire consapevolezza della propria identità personale, sociale, sessuale
- analizzare la differenziazione sessuale dal punto di vista sociale e culturale
- analizzare le mappe linguistiche relative alla vita affettiva
- acquisire consapevolezza delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso e correggere eventuali inadeguatezze
- acquisire consapevolezza dell'aspetto culturale e valoriale della connessione tra affettività, sessualità e moralità
- favorire un sano ed armonico sviluppo dell'individuo anche nelle sue componenti relazionali e sessuali

### **Contenuti**

- Conoscersi ed accettarsi
- La grammatica dell'affettività
- Uomo e donna: differenti ma complementari

- Relazioni in famiglia
- Relazioni in classe
- Relazioni con il gruppo dei pari

## **AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE**

### **Breve premessa descrittiva del progetto**

La normativa espressa dalla riforma della scuola e specificata nei suoi obiettivi formativi, prevede lo svolgimento di n. 8 ore di convivenza civile che gli insegnanti devono obbligatoriamente svolgere a scuola in orario curricolare, per tutti gli alunni, indipendentemente dalla richiesta di partecipare al corso per il conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore. Le tre componenti essenziali della sicurezza stradale, che consentono di correlare le attività per il patentino a quelle più ampie e più approfondite della educazione alla convivenza civile, sono:

- città e strada
- uomo e veicolo
- rispetto della normativa

### **Conoscenze**

- il valore giuridico del divieto
- i doveri del pedone e del ciclista
- i comportamenti da assumere per poter guidare con intelligenza (media e mitizzazione dei motori, situazioni stradali a rischio)
- gli elementi essenziali per la sicurezza stradale, prevenzione e sicurezza attiva
- gli effetti di alcool e droghe: conseguenze sulla guida
- le azioni fondamentali di primo soccorso
- gli effetti del traffico sull'ambiente, l'inquinamento
- percezione, decisione, guida

### **Competenze**

- rispettare le norme
- saper identificare i limiti fisiologici previsti dalla legge, in ordine all'assunzione di sostanze alcoliche
- saper analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale
- saper documentare l'impatto ambientale della circolazione stradale
- saper mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso (situazioni simulate)

### **Contenuti**

- Il codice della strada

- Gli organi di polizia stradale
- Responsabilità amministrativa
- Responsabilità civile
- Responsabilità penale
- Principio informatore della circolazione
- L'obbligo
- Uso, abuso e dipendenza
- Effetti sulla guida
- Cosa prescrive la legge
- Cos'è l'alcool
- Effetti immediati dell'alcool
- Effetti a lungo termine
- Effetti delle droghe sul cervello
- Cos'è il primo soccorso
- L'omissione di soccorso e le conseguenze
- Il principio di legalità
- I soggetti del reato
- L'elemento oggettivo: condotta, evento e rapporto di casualità
- L'elemento soggettivo: la colpevolezza, la responsabilità oggettiva

## **AREA DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

### **Breve premessa**

I "saperi e le competenze per il biennio" raccomandano ai docenti di non limitarsi alla mera trasmissione di nozioni relative al passato e al presente, ma prescrivono loro l'obbligo di operare affinché i ragazzi siano cittadini capaci di rispettare le regole della comunità in relazione alla tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### **Conoscenze**

- i principi fondamentali della costituzione;
- le principali funzioni degli Organi dello Stato;
- gli organi e le funzioni di Regione, Provincia e Comune;
- le principali tappe dello sviluppo dell'Unione Europea;
- i principali Organi dell'Unione Europea;
- le problematiche relative ai diritti dell'uomo e all'integrazione;
- le leggi e i regolamenti essenziali per la vita scolastica;
- i rapporti uomo-ambiente;
- le principali regole dell'economia;
- le specificità del sistema economico del territorio.

### **Competenze**

- Comprendere ed applicare i principi costituzionali;
- Assumere un ruolo attivo e responsabile nella società, in relazione all'età e alle condizioni esistenti;

- Comprendere ed applicare le norme, a partire dal contesto scolastico;
- Sapersi orientare ed adattare alle diverse situazioni sociali, economiche e culturali;
- Saper agire opportunamente a tutela del proprio interesse e nel rispetto degli altrui diritti,
- Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente;
- Sapersi orientare rispetto alle opportunità economiche presenti sul territorio.

### **Contenuti** (a titolo esemplificativo e senza pretesa di esaustività)

- Gli articoli da 1 a 12 della Carta Costituzionale;
- Gli articoli della Costituzione su Parlamento, Governo, presidente della Repubblica;
- Gli Enti della Regione;
- La "specialità" della regione Friuli-Venezia Giulia;
- La funzione del Consiglio Comunale;
- La funzione del Sindaco;
- Gli organi collegiali della scuola;
- I regolamenti interni del Liceo per una educata e corretta convivenza;
- Le opportunità offerti dall'Europa per l'integrazione e gli scambi culturali ed economici (progetti Leonardo, Comenius, Erasmus);
- Le caratteristiche dell'impresa;
- Il sistema di finanziamento bancario;
- L'economia di mercato;
- Il sistema cooperativo;
- Equilibrio e squilibrio economico;
- Caratteristiche, potenzialità e contraddizione della globalizzazione;
- Inquinamento e qualità della vita;
- Rapporti fra comunità religiose e società civile.

### **AREA DELL'EDUCAZIONE AI VALORI E ALLA PACE**

- Per una "Carta dei diritti e dei doveri dei giovani"
- Regole e modalità per prestare il "Servizio civile"
- Caratteri, cause, costi di alcune guerre in atto
- Strategie pacifiche di soluzione dei conflitti
- Caratteri, fenomenologia, conseguenze della emigrazione, della immigrazione nei nostri territori
- Fra egoismo e solidarietà: in famiglia, a scuola, nella società (andamenti etici, psicologici, religiosi)