

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

(Biennio Classico, Scientifico e Sociopsicopedagogico)

PROGRAMMAZIONE PER ASSI DISCIPLINARI

Le competenze relative all'area storica riguardano la capacità di percepire gli eventi storici e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. In questo senso l'insegnamento della storia, all'interno del biennio del Liceo Classico, Scientifico e Sociopsicopedagogico trova motivazione e significato nei seguenti fattori:

- riconoscere la complessità degli eventi nella loro collocazione spaziale e temporale
- acquisire un metodo di indagine a partire da fonti e testimonianze
- riflettere criticamente sugli accadimenti del presente
- maturare la sensibilizzazione ai valori della diversità

L'educazione alla convivenza e alla pratica democratica nel nostro sistema sociale costituisce una fra le più importanti finalità formative generali della scuola. In questo senso, lo spazio dell'educazione civica coincide in gran parte con quello dell'educazione in generale e, in particolare, dell'educazione ai temi dell'Europa e della Costituzione Europea, della pace e dell'interculturalità; inoltre le tematiche civiche sono trattate anche dai docenti di geografia, creando un sistema educativo interdisciplinare.

Di seguito vengono presentate:

- **competenze**
- *abilità*
- conoscenze

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano

Leggere differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche

Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale

- Periodi fondamentali della storia dalle civiltà mesopotamiche al 31 a.C.
- Principali eventi storici che hanno coinvolto il proprio territorio (I anno)
- Diverse tipologie delle fonti storiche e capacità di ricavarne informazioni (I anno)

- Periodi fondamentali della storia dal 31 a..C. all'anno Mille (II anno)
- Concetti di base dello sviluppo dei popoli nei secoli tramite le principali tappe economiche, scientifiche e tecnologiche (I e II anno)

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Comprendere i principi fondamentali espressi dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo (I anno)

Comprendere le caratteristiche essenziali degli Organi dello Stato (I anno)

Individuare le caratteristiche delle norme e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico (II anno)

- Costituzione italiana
- Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo
- Organi dello Stato e loro funzioni principali

STORIA (*Triennio Classico, Scientifico, Sociopsicopedagogico*)

Significato della disciplina

Il progetto educativo della scuola pone in rilievo , come prioritaria meta educativa, la formazione di una equilibrata personalità dell'alunno per rendere autonomo il suo giudizio nelle fondamentali scelte di vita personale e collettiva. Pertanto si ritengono particolarmente adatti a guidare l'azione educativa dell'insegnamento della storia le seguenti finalità e obiettivi didattici:

- Educare alla conoscenza e all'uso critico delle testimonianze e delle fonti
- Guidare al riconoscimento della complessità del fatto storico come risultato dell'interdipendenza tra varie strutture
- Saper utilizzare nel contesto storico le conoscenze acquisite in altre discipline
- Scoprire la dimensione storica del presente
- Acquisire la consapevolezza che la possibilità di intervento nel presente è legata alla capacità di problematizzare il passato

Nuclei essenziali del programma

Di seguito sono indicati gli argomenti che dovranno essere sviluppati da tutti docenti, ferma restando la libertà da parte dei singoli insegnanti, di costruire dei percorsi didattici adeguati al livello di conoscenze della classe e alle esigenze del consiglio di classe.

Terzo anno (*1[^] liceo classico – 3[^] liceo scientifico e sociopsicopedagogico*)

- L'autunno del medioevo e la crisi delle istituzioni sovranazionali
- Le scoperte geografiche e la formazione degli imperi coloniali
- La riforma protestante e la riforma cattolica
- L'età elisabettiana in Inghilterra
- La guerra dei trent'anni e la crisi del Seicento
- La rivoluzione inglese

Quarto anno (*2^a liceo classico – 4^a liceo scientifico e sociopsicopedagogico*)

- L'assolutismo
- Il Settecento europeo
- L'età delle rivoluzioni
- L'Europa della Restaurazione
- Il Risorgimento italiano
- L'Europa tra il 1850 e il 1870

Quinto anno (*3^a liceo classico – 5^a liceo scientifico e sociopsicopedagogico*)

- L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale
- L'avvento del fascismo in Italia
- Il mondo tra le due guerre
- Totalitarismi e società di massa
- La seconda guerra mondiale
- La Resistenza e la nascita della Repubblica in Italia
- L'Europa e la guerra fredda
- Dalla guerra fredda ai giorni nostri

Le competenze dell'allievo

- Acquisizione della terminologia propria della disciplina e capacità di utilizzare adeguatamente il lessico specifico (conoscenza dei termini storici)
- Acquisizione della capacità di riferire e ricostruire in modo appropriato i contenuti appresi (conoscenza dei fatti storici)
- Capacità di analizzare i periodi affrontati, per saperne cogliere la complessità strutturale
- Saper riconoscere le categorie e i modelli interpretativi che individuano il mutamento storico
- Saper utilizzare il materiale storiografico esaminandone criticamente gli aspetti metodologici e le implicazioni ideologiche
- Saper produrre delle sintesi critiche personali

EDUCAZIONE CIVICA (*Triennio Classico, Scientifico, Sociopsicopedagogico*)

L'educazione alla convivenza e alla pratica democratica costituisce una fra le più importanti finalità della scuola, mirante alla formazione negli studenti di un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo. Alla realizzazione di

tale scopo concorrono lo studio approfondito di temi istituzionali (l'ordinamento del nostro sistema repubblicano, i diritti e i doveri del cittadino, garanzie e limiti delle libertà individuali, le strutture economiche, i rapporti sociali, le dottrine politiche e le forme dello Stato), l'analisi della Costituzione e degli organismi sopranazionali (ONU e Unione Europea), unitamente ai grandi temi della pace, della tolleranza, dell'immigrazione, del razzismo e della guerra. Tutto ciò si collega facilmente con l'insegnamento della storia e con i temi e i contenuti propri di altre discipline, in particolare quelle dell'area umanistica. In questo senso, lo spazio dell'educazione civica coincide in gran parte con lo spazio dell'educazione in generale. Il compito di definire e sviluppare un programma specifico resta, in ogni caso, affidato alle responsabilità dell'insegnante di storia, negli indirizzi classico e scientifico.

Nuclei essenziali del programma

Terzo anno

- La convivenza democratica
- I principi fondanti della società civile e dello Stato

Quarto anno

- I diritti dell'uomo
- I doveri del cittadino
- La cittadinanza europea

Quinto anno

- I principi generali della Costituzione
- L'ordinamento dello Stato
- Gli organismi dell'Unione Europea
- Gli organismi internazionali

Le competenze dell'allievo

- Far valere i propri diritti e sottomettersi ai propri doveri di cittadino
- Essere capaci di vivere in armonia con gli altri: rispettare i diritti altrui senza prevaricazioni
- Comprendere e rispettare il valore della "res publica"
- Essere cittadini informati, responsabili ed attivi nella comunità