

DISCIPLINE SOCIOPSIKOPEDAGOGICHE

Significato delle discipline

Viene offerta allo studente la possibilità di ampliare la propria preparazione culturale, di possedere utili strumenti di orientamento per la prosecuzione degli studi universitari e per la costruzione di una professionalità rivolta al settore educativo e sociale. Inoltre, viene favorita la comprensione e la partecipazione al dibattito culturale intorno a temi di interesse quotidiano per il singolo e la collettività. Inoltre la tipologia delle materie e l'organizzazione stessa del curriculum consente allo studente di acquisire di operare in maniera trasversale all'interno delle diverse discipline di indirizzo.

BIENNIO (*Elementi di Psicologia, Sociologia e Statistica*)

Competenze

- Acquisire consapevolezza dello statuto scientifico delle discipline dell'area psico-sociale
- Conoscere le principali metodologie delle scienze psico-sociali
- Individuare, riconoscere e descrivere i principali fenomeni psichici nelle aree cognitive, socio-affettiva e dello sviluppo
- Iniziare ad applicare le categorie concettuali apprese alla analisi della propria esperienza personale e del proprio vissuto socio-culturale

Contenuti

Primo anno

- La psicologia
- La motivazione
- La percezione
- L'apprendimento
- La memoria
- Il linguaggio e il pensiero
- Lo sviluppo intellettuale e linguistico

Secondo anno

- Emozioni, ansia e stress
- La personalità e il suo sviluppo
- La vita sociale
- I campi professionali della psicologia
- La statistica nella ricerca psicologica e sociologica

TRIENNIO (*Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Sociologia e metodologia della ricerca sociopsicopedagogica*)

Competenze trasversali

- conoscere i contenuti presentati e saperli gestire con riferimenti puntuali rispetto a scuole di pensiero ed autori
- possedere l'uso appropriato della terminologia delle singole discipline
- saper contestualizzare le problematiche presentate e saperle leggere in modo trasversale
- acquisire la capacità di leggere, indagare ed interpretare situazioni problematiche in campo educativo e psico-sociale e delineare delle ipotesi di soluzione per un adeguato intervento
- utilizzare le categorie sociologiche per leggere la realtà socio-culturale attuale con atteggiamento attento, sensibile e progressivamente critico
- cooperare allo svolgimento di attività di ricerca interdisciplinare in area psico-socio-pedagogica rispettando una corretta impostazione metodologica
- maturare, attraverso l'accostamento ad esperienze di servizio di vario genere ed attraverso l'analisi diretta condotta su di esse, un orientamento ed un interesse più specifico per i servizi formativi a favore della persona e della comunità
- approfondire altri contenuti disciplinari da un punto di vista didattico-metodologico-formativo.
- individuare la componente formativa insita nelle diverse professioni;
- attivare un processo di autoanalisi riferito alle proprie ed altrui esperienze

PSICOLOGIA

Nuclei essenziali del programma per le classi terze

- Area della psicologia generale e neuroscienze
- Area della psicologia cognitiva
- Area della psicologia sociale
- Area della psicologia evolutiva e del ciclo di vita

Nuclei essenziali del programma per le classi quarte

- Area della psicologia della comunicazione
- Area di psicologia del lavoro
- Area di psicologia dell'educazione
- Area della psicologia clinica

SOCIOLOGIA (*classi III e IV*)

Nuclei essenziali del programma per le classi terze

- La Sociologia (Statuto Epistemologico e metodi)
- Principali autori e correnti della sociologia

- Evoluzione della società
- Problematiche sociali (Stratificazione, mobilità, controllo sociale, devianza)

Nuclei essenziali del programma per le classi quarte

Il sistema sociale e le sue istituzioni:

- Stato
- Welfare state e terzo settore
- Famiglia
- Scuola
- Mass- Media
- Religione

PEDAGOGIA

Nuclei essenziali del programma per le classi terze

- Educazione, istruzione, formazione
- Il processo e i modelli formativi
- Evoluzione delle concezioni e delle pratiche educative nel passato
- Linguaggio educazione e apprendimento

Nuclei essenziali del programma per le classi quarte

- Luoghi della formazione (famiglia, scuola, extrascuola, mondo del lavoro, i pari, mass media)
- Uguaglianza e diversità e interculturalità
- Evoluzione delle concezioni e delle pratiche educative in epoca moderna

Nuclei essenziali del programma per le classi quinte

- Programma, programmazione e curriculum
- Professionalità docente
- Problematiche didattiche ed educative
- Evoluzione di concezioni e pratiche educative in epoca contemporanea

SOCIOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIOPEDAGOGICA (classi v)

Nuclei essenziali del programma

- Il dibattito sulla scienza nella epistemologia contemporanea
- Gli strumenti della ricerca
- Pianificazione e progettazione di una ricerca rivolta all'area socio-psico-pedagogica
- Impostazione di un disegno di ricerca riferito all'Area di progetto

STAGE E USCITE FORMATIVE

Classi terze

- Uscite formative presso scuole dell'infanzia e scuole primarie da effettuarsi in orario scolastico
- Stage facoltativo (minimo 40 ore) presso strutture formative, educative o di animazione per l'età evolutiva, da svolgere in due settimane consecutive al termine dell'anno scolastico oppure, a scelta dello studente, in corso d'anno

Classi quarte

- Uscite formative presso Servizi socio-assistenziali territoriali da effettuarsi in orario scolastico
- Stage facoltativo, al termine dell'anno scolastico, secondo le modalità previste dal progetto "Stages formativi e di orientamento", rivolto a tutte le classi quarte della scuola.

Classi quinte

- Stage (una settimana), con sospensione dell'attività scolastica, presso strutture o servizi scelti da ogni singolo studente da svolgersi durante l'anno, secondo l'orario di servizio della struttura prescelta.