

LICEO LEOPARDI-MAJORANA
CLASSE IV E ginnasio

VERIFICA DEL PIANO DI LAVORO
Anno scolastico 2008-2009

RELAZIONE CONCLUSIVA

Gli studenti si sono dimostrati generalmente attenti, interessati e desiderosi di ampliare le loro conoscenze. Queste caratteristiche, sicuramente lodevoli, hanno reso il lavoro in classe proficuo per la maggior parte degli allievi e stimolante anche per gli insegnanti. Ciononostante non sono mancati periodi di calo generalizzato, dato che il metodo di studio non è apparso ancora del tutto consolidato; il prossimo anno bisognerà dunque insistere ulteriormente in questa direzione, esortando gli alunni a impegnarsi con maggiore costanza e a non trascurare le verifiche orali a vantaggio esclusivo di quelle scritte. Alcuni studenti, inoltre, rivelano tuttora difficoltà (soprattutto nelle materie che richiedono maggiori capacità logiche) nel padroneggiare in maniera adeguata un bagaglio di conoscenze destinato a diventare ancora più consistente il prossimo anno.

Il clima in classe è stato sereno e gli studenti hanno tenuto un comportamento generalmente corretto, anche se si sono verificati alcuni episodi di, per così dire, effervescenza eccessiva.

Questi sono stati **i progetti e le iniziative** realizzati nel corso dell'anno:

- l'apprendimento della lingua straniera con gli interventi di una lettrice di madrelingua inglese;
- i corsi di recupero e l'attività di sportello;
- il convegno *Adolescenza stagione creativa della vita*
- le visite guidate a Venezia (ghetto ebraico e mostra *Italians* a Palazzo Grassi) e a Ravenna;
- il progetto *La storia nel territorio friulano* (in collaborazione con il Museo archeologico di Pordenone);
- l'Area di progetto *Prospettive educative nel triennio* (incentrata sull'Educazione civica) e la conferenza del giudice G. Colombo.

Alunni e genitori hanno giudicato positivo il clima instauratosi tra gli studenti, costruttivi e sereni i rapporti con gli insegnanti, i quali hanno saputo interagire efficacemente tra di loro, dedicare il giusto spazio al rafforzamento del metodo di studio e mostrarsi attenti alle situazioni di difficoltà degli alunni. L'attività didattica si è rivelata impegnativa per i ragazzi, ma sicuramente proficua e apprezzabile anche per la continuità.

Le attività svolte sono state apprezzate, in particolare gli interventi della lettrice di Inglese, il progetto *La storia nel territorio friulano*, le visite guidate (soprattutto quella a Ravenna) e l'Area di progetto. Gli studenti, inoltre, esprimono il desiderio che il prossimo anno vengano svolti degli scambi

(anche solo per corrispondenza) con coetanei stranieri, vi sia un ampliamento delle materie coinvolte nei corsi di recupero e ci sia la possibilità di assistere a spettacoli teatrali e a conferenze. I genitori, infine, lamentano la mancanza di strutture sportive adeguate, mentre auspicano un maggiore utilizzo degli strumenti informatici e lo svolgimento di qualche tipo di attività artistica.

METODOLOGIA DIDATTICA

Le lezioni frontali sono state svolte, come previsto, prevalentemente per i contenuti teorici, mentre per affrontare argomenti di attualità o di maggiore interesse e/o valenza formativa sono state privilegiate le lezioni interattive e le discussioni. E' stato costantemente curato l'uso della terminologia attraverso correzioni e delucidazioni. Per alcune tematiche si è fatto uso di video e filmati per stimolare maggiormente l'interesse degli alunni o come materiale di approfondimento. In alcune materie oltre alle esercitazioni ed all'uso di mezzi multimediali, sono stati fatti anche dei lavori di gruppo. Sono stati attivati durante l'anno delle attività di recupero e di sportello.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Ciascun docente ha rispettato la tipologia ed il numero di verifiche previste, sia scritte sia orali, comunicandone gli esiti agli allievi e motivandoli.

Per la valutazione si è fatto riferimento a tutti i criteri previsti, in particolare al possesso dei contenuti ed alla chiarezza e correttezza espositiva. Ciascun docente ha valutato il livello di preparazione raggiunto da ogni allievo tenendo conto della sua situazione di partenza, della progressione degli apprendimenti, nonché della costanza o meno dell'impegno e dell'interesse mostrato per la materia. Anche la partecipazione durante le attività didattiche e la puntualità nelle consegne sono state oggetto di valutazione.

Pordenone, 2-6-2009

Il coordinatore di classe
prof.ssa Mariarosa Burino

VERIFICA FINALE PIANO DI LAVORO

IV E GINNASIO ITALIANO

A. Considerazioni generali sugli obiettivi didattici ed educativi

La classe, dopo un periodo iniziale di conoscenza e adattamento alla figura del nuovo docente, ha cominciato a lavorare con una serenità che si è mantenuta costante fino al termine dell'anno scolastico. Gli allievi hanno manifestato, generalmente, interesse per la materia, impegno e curiosità verso le nuove acquisizioni culturali. La partecipazione è stata quasi sempre attiva e si è manifestata sia in attività individuali, svolte a casa e a scuola, sia in lavori di gruppo che hanno permesso un confronto attivo tra i ragazzi e hanno posto quelli con maggiori difficoltà nella condizione di farsi guidare dai loro coetanei più esperti. Molti lavori di scrittura in classe sono stati affrontati in forma laboratoriale, affiancando all'analisi dei brani antologizzati, la stesura di testi scritti sulla traccia di proposte assegnate. Le competenze espressive nello scritto sono mediamente di discreto livello, in alcuni casi di ottimo livello. La classe si presenta divisa fra un gruppo cospicuo che non ha particolari problemi ed uno, più ridotto, che manifesta maggiori difficoltà. In certi casi ci sono difficoltà ortografiche e lessicali. Alcuni allievi perdono, a volte, il dominio retorico della frase oppure non orchestrano al meglio le pause ortografiche. Altri hanno ancora bisogno di assimilare la consapevolezza che la traccia di scrittura data va seguita nella maniera più rigorosa possibile, evitando derive decise in autonomia. Gli strumenti della narrazione sono abbastanza chiari a tutti. Le competenze grammaticali di analisi logica e di analisi del periodo sono molto variegate. Alcuni alunni hanno ancora necessità di esercitarsi nella discriminazione degli elementi basilari, soprattutto di analisi del periodo. Gli obiettivi raggiunti, rispetto alle abilità e alle competenze in ambito disciplinare, si possono così riassumere:

La classe

- conosce gli elementi della sintassi e li utilizza nella strutturazione scritta di periodi corretti;
- conosce e utilizza, nella stesura scritta, i principali strumenti di analisi del testo narrativo;
- conosce i principali strumenti di analisi del testo epico e sa confrontare elementi del mondo antico con quelli del mondo contemporaneo;
- riflette sul legame culturale fra le civiltà antiche e il mondo contemporaneo.

Rispetto agli obiettivi educativi e al clima relazionale la situazione si può così riassumere:

i ragazzi

- hanno creato un clima sereno di confronto e collaborazione fra loro e con il docente;

- partecipano alle lezioni manifestando curiosità verso le proposte culturali;

I punti ancora da rinforzare nella seconda parte del biennio

- maggiore collaborazione da parte di tutti nell'affrontare lavori di gruppo;
- sempre maggiore attenzione e impegno verso i compiti scolastici;
- sempre maggiore maturità, interesse e responsabilità verso gli impegni scolastici.

B. METODI DIDATTICI ADOTTATI

Per lo più sono state tenute lezioni frontali, intervallate dal coinvolgimento dei ragazzi rispetto ad alcune questioni critiche con l'obiettivo di stimolare le loro capacità di analisi e interpretazione. Molte attività di studio e scrittura sono state impostate in modo tale da far collaborare i ragazzi fra di loro in un'ottica di ricerca comune e confronto. Sono stati pensati percorsi laboratoriali di scrittura in autonomia a partire da indicazioni date con lo scopo di far entrare gli allievi nel vivo della produzione narrativa per poter meglio acquisire le molteplici modalità che possono portare alla genesi di un testo.

C. CONTENUTI CULTURALI

Il programma è stato rispettato nella quasi totalità. Nell'ordine sono stati affrontati i seguenti argomenti:

Antologia:

I Quadrimestre

- Fabula e intreccio, le sequenze, lo schema narrativo, il sistema dei personaggi. Autori: I. Calvino, A. Cechov, F. Kafka
- Il discorso narrativo (titolo, incipit, sviluppo, conclusione). Autori: G. Celati, M. Tournier
- Il cronotopo. Lo spazio e il tempo del racconto. Il narratore e il punto di vista. I personaggi, le loro parole, i loro pensieri. Autori: D. Buzzati, B. Fenoglio, L. Pirandello, H. Hemingway, A. Moravia

II Quadrimestre

- Generi del racconto. Un maestro del racconto realistico: Giovanni Verga
- Storia e società nel racconto realistico del Novecento: I. Calvino
- Temi e forme del racconto fantastico del Novecento: F. Kafka
- Geografie del racconto: Avraham B. Yehoshua (Israele)
- Alle origini del romanzo moderno: J. Bédier, M. de Cervantes

Epica:

- Lettura ed analisi retorica di tutti i brani antologizzati dell'Iliade e dell'Odissea previsti dal programma iniziale
- Sono stati proposti lavori di scrittura con l'obiettivo di cogliere gli elementi precipi della civiltà classica, il loro valore universale e la capacità di far identificare in essi l'uomo contemporaneo
- Approfondimenti tematici sulla distanza fra il mondo dell'Iliade e quello dell'Odissea: civiltà di vergogna e civiltà di colpa
- Percorso letterario sulla figura di Ulisse (Dante, Pascoli, Gozzano, Saba, Kavafis)
- Studio delle tappe del percorso di Odisseo e realizzazione di un cartellone
- Analisi delle tecniche narrative, in particolare dell'Odissea, anche con la realizzazione di lavori scritti, che prevedevano la rielaborazione di alcuni episodi assumendo un altro punto di vista.

Riflessione linguistica:

- Nel primo quadrimestre è stato ripreso il sistema verbale e trattati tutti gli elementi dell'analisi logica (come da programma iniziale)
- Nel secondo quadrimestre è stata trattata l'analisi del periodo (come da programma iniziale)

Tecniche di scrittura

- Laboratorio di scrittura sul sistema dei personaggi: descrizione di un personaggio, della propria famiglia, riportando le sue parole e/o pensieri con le forme di resoconto conosciute
- Laboratorio di scrittura sulla descrizione fantastica di una metamorfosi, accompagnata dalla riflessione sul significato di quest'ultima. Testi di riferimento: "La metamorfosi" di Kafka; brani tratti dalle Metamorfosi di Ovidio (Aracne, Cadmo, Clizia, Dafne, Aretusa)
- Laboratorio di scrittura sul narratore e il punto di vista: riscrittura di un episodio dell'Odissea adottando il punto di vista di un personaggio
- Laboratorio di scrittura sul narratore e il punto di vista: riscrittura di un episodio dell'Odissea adottando il punto di vista del protagonista Odisseo
- Laboratorio di scrittura sulla città. Testi di riferimento: brani tratti da "Le città invisibili" di Calvino
- Laboratorio di scrittura sulla descrizione realistica del narratore esterno: descrizione di un ambiente urbano contemporaneo. Autore di riferimento: Verga

Da affrontare il prossimo anno scolastico:

- Il testo argomentativo

D. MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO

Sono state effettuate diverse verifiche scritte consistenti sia in elaborazione di testi (espressivi, narrativi,) che in analisi testuali del testo narrativo.

Sono state verificate, con esercizi scritti, anche le competenze di analisi grammaticale, logica e sintattica in situazione.

Le lezioni sono state sempre intervallate, in maniera ritmata, dalle interrogazioni orali che sono spesso partite dalla correzione delle consegne domestiche per poi ampliare l'orizzonte in modo da permettere al docente di avere una percezione continua di come gli argomenti venivano recepiti dagli allievi.

Per gli alunni in difficoltà, soprattutto nella produzione scritta, si è cercato di compensare con interventi orali in cui l'insegnante ha accompagnato gli allievi nella ricostruzione corretta del loro percorso cognitivo.

Sono stati valutati la costanza nell'impegno scolastico in classe e nello svolgimento delle consegne domestiche, l'attenzione, la pertinenza e la profondità critica degli interventi spontanei o richiesti dall'insegnante anche al di fuori del contesto dell'interrogazione ufficiale.

Pordenone, 3 giugno 2009

Insegnante, Pacelli Ilaria

VERIFICA FINALE PIANO DI LAVORO

IV E GINNASIO GEOGRAFIA

A. Considerazioni generali sugli obiettivi didattici ed educativi

La classe si è mostrata quasi sempre collaborativa e disposta ad intervenire rispetto alle questioni di volta in volta affrontate. La maggior parte degli allievi ha seguito con discreto interesse i problemi discussi, che sono andati spesso oltre i dati relativi all'ambiente fisico concentrandosi, invece, su questioni storiche e geopolitiche intese come chiavi di lettura per leggere i fatti che accadono nel mondo.

Gli obiettivi raggiunti rispetto alle abilità e alle competenze in ambito disciplinare, si possono così riassumere:

Ciascun allievo

- Si interroga sull'importanza dei dati geografici per poter leggere correttamente la contemporaneità
- Si avvia a sviluppare attenzione verso il rapporto uomo-ambiente
- Si avvia alla formazione di sé come cittadino d'Europa e del mondo
- Conosce e utilizza gli strumenti per analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Conosce le organizzazioni internazionali e il loro ruolo nel mondo
- Conosce i principali elementi fisici e antropici di alcuni paesi extraeuropei
- Conosce i principali problemi storici e geopolitici di alcuni paesi extraeuropei
- Comincia ad orientarsi nella contemporaneità utilizzando i principali strumenti di ricerca delle informazioni (testi, quotidiani, internet)

Rispetto agli obiettivi educativi e al clima relazionale la situazione si può così riassumere:

i ragazzi

- hanno creato un clima sereno di confronto e collaborazione fra loro e con il docente
- partecipano alle lezioni manifestando curiosità verso le proposte culturali

I punti ancora da rinforzare nella seconda parte del biennio sono

- sempre maggiore attenzione verso i problemi e le tensioni di carattere internazionale
- maggiore collaborazione da parte di tutti nell'affrontare lavori di gruppo

- sempre maggiore attenzione e impegno verso i compiti scolastici
- sempre maggiore maturità, interesse e responsabilità verso gli impegni scolastici

B. METODI DIDATTICI ADOTTATI

Per lo più sono state tenute lezioni frontali, intervallate dal coinvolgimento dei ragazzi rispetto ad alcune questioni di attualità oltre il testo con l'obiettivo di stimolare le loro capacità di analisi e interpretazione del mondo contemporaneo. Molte informazioni sono state recuperate da quotidiani e riviste e discusse in classe assieme ai ragazzi stessi. Alcune attività sono state condotte sotto forme di ricerca ed esposte in power point.

C. CONTENUTI CULTURALI

- Varietà degli aspetti naturali
- La popolazione
- Sviluppo, sottosviluppo, fame
- Diaspore e migrazioni, deportati e rifugiati
- Il Pacifico
- Il mercato mondiale della droga
- La "terza rivoluzione industriale"
- Le organizzazioni internazionali
- Il Medio Oriente e il Nord Africa

Particolare attenzione è stata dedicata al conflitto in Medio oriente (cenni sulla storia ebraica, le guerre arabo-israeliane, l'intifada, notizie sulla situazione attuale tratte dai quotidiani e dalle riviste di geopolitica)

- L'Asia
- L'Asia centrale

E' stata trattata, in particolare, la storia e l'attuale situazione politica delle cinque repubbliche ex-sovietiche

- Problematiche attuali del mondo indiano (la condizione femminile, lo Sri Lanka, il conflitto tra India e Pakistan, le tigri Tamil e i diritti delle maggioranze).

L'ultima parte dell'anno è stata dedicata alla trattazione di argomenti e questioni inerenti il progetto educativo. Questi gli argomenti trattati:

- Le organizzazioni internazionali: la loro funzione e la loro presenza attuale sulla scena mondiale. ONU e NATO
- La presenza dell'ONU nel mondo: mappa dei conflitti, analisi delle motivazioni

- La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: analisi e commento
- Alcuni diritti oppressi: la condizione della donna in Occidente e nel mondo (India, Cina, Giappone, Africa, Arabia Saudita). Relazioni e presentazioni in power point
- Alcuni diritti oppressi: le forme moderne di schiavitù. Lettura di articoli
- Alcuni diritti oppressi: le problematiche relative all'immigrazione e all'acquisizione della cittadinanza. Legge del 5 febbraio 1992 n.91

D. MODALITA' DI VERIFICA , VALUTAZIONE E RECUPERO

Le verifiche sono state effettuate, per lo più, in forma scritta. Alcune ricerche sono state condotte in gruppo ed esposte in classe in maniera condivisa. Si è tenuto conto dei contributi critici dati dagli studenti, dell'attenzione e della disponibilità ad intervenire durante le lezioni.

Pordenone, 3 giugno 2009

Insegnante, Pacelli Ilaria

CLASSE IV E GINNASIO
ANNO SCOLASTICO 2008-2009

LATINO

VERIFICA DEL PIANO DI LAVORO
DOCENTE: LUIGI CURTOLO

SITUAZIONE EDUCATIVA E CULTURALE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Dopo una fase di ambientamento nella nuova scuola e di conoscenza con l'insegnante, la classe ha seguito lo svolgimento del programma con buon interesse ed attenzione, nonostante in alcuni periodi dell'anno scolastico abbia dimostrato una certa dispersività e, in alcuni studenti, atteggiamenti di eccessiva "esuberanza". Le consegne per lo studio a casa sono state di norma rispettate, anche se non sempre con la dovuta diligenza e attenzione; sussiste la necessità di potenziare e consolidare ulteriormente il metodo di studio (comunque migliorato nel corso dell'anno), potenziando non solo la memorizzazione, ma anche i processi di analisi e sintesi, elementi indispensabili a garantire un apprendimento efficace e duraturo. Il profitto, in generale, si può ritenere più che discreto per la maggior parte della classe: alcuni studenti tuttavia presentano molteplici lacune, altri invece hanno ottenuto risultati molto buoni.

METODOLOGIA

Il perseguimento degli obiettivi ha avuto luogo innanzitutto in classe, con la presentazione degli argomenti tramite esercizi guidati e la verifica immediata della comprensione.

Allo studio a casa è stato assegnato il lavoro di revisione, esercizio e memorizzazione delle nozioni acquisite. Anche il lavoro domestico individuale e autonomo si è rivelato occasione utile per ulteriori chiarimenti e puntualizzazioni in classe.

Accanto alle spiegazioni di argomenti nuovi e all'esercizio individuale, sono state effettuate delle esercitazioni, guidate dall'insegnante. Particolare attenzione, inoltre, è stata dedicata all'utilizzo del vocabolario.

Per favorire l'acquisizione delle nozioni morfosintattiche e lessicali, gli alunni hanno svolto esercizi di tipologia diversa. La traduzione di frasi e brani è sempre partita dall'analisi sintattica della frase semplice e complessa. Per la traduzione, compatibilmente con le competenze degli alunni ed il materiale offerto dai libri di esercizi, si sono privilegiati testi narrativi ad argomento mitologico e storico, al fine di integrare le conoscenze relative alla civiltà greca e romana acquisite in storia. Allo scopo di permettere, inoltre, una memorizzazione ragionata e duratura del lessico, si è fatto uso dei materiali proposti nei libri di testo dedicati a questo specifico aspetto.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Il recupero è stato svolto in primo luogo *in itinere* attraverso l'assegnazione di esercizi da svolgere a casa e / o a scuola, la correzione e il lavoro a gruppi e / o a coppie, anche in aggiunta ad alcune ore di ulteriore spiegazione. Hanno costituito occasione di recupero anche la correzione delle prove scritte e la messa a punto di concetti durante l'interrogazione.

E' stato attivato per tutto l'anno scolastico lo sportello didattico, frequentato con buona regolarità da alcuni studenti.

STRUMENTI

- Manuali in adozione
- Dizionario
- Altro materiale fornito dall'insegnante in fotocopia
- Schemi di sintesi.

VERIFICHE

Sono state effettuate due prove scritte nel primo quadrimestre e quattro nel secondo, in concomitanza con il tipo di lavoro svolto in classe. Per l'orale si sono alternate interrogazioni e verifiche strutturate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Possesso dei contenuti (morfologia, sintassi e lessico)
- Capacità di applicarli e rielaborarli
- Chiarezza e correttezza nell'esposizione orale e nella traduzione scritta
- Uso della terminologia specifica
- Livello raggiunto rispetto alla situazione di partenza
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Interesse per la materia
- Precisione e puntualità nelle consegne e in particolare nell'esecuzione dei compiti per casa

CONTENUTI

settembre-ottobre

- Il sistema fonetico e l'alfabeto. La pronuncia del latino.
- La quantità vocalica, la sillaba e l'accento.
- Gli elementi compositivi dei verbi e dei nomi (radice, tema, desinenza, terminazione, affissi).
- L'indicativo e l'infinito presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni.
- L'indicativo presente e imperfetto e l'infinito presente di *sum*.
- I nomi della prima declinazione e le loro particolarità.
- I pronomi personali con funzione di soggetto

- La funzione dei casi: nominativo e accusativo (il soggetto, il complemento oggetto, l'attributo e l'apposizione); genitivo e dativo (complemento di specificazione e di termine; il dativo di possesso); vocativo; ablativo (complemento d'agente e di causa efficiente, di mezzo e di modo).
- I nomi della seconda declinazione e le loro particolarità.
- Lessico di base.

novembre-dicembre

- La funzione dei casi: i complementi di luogo, il complemento di causa e di mezzo, l'apposizione in funzione di complemento di denominazione.
- L'indicativo e l'infinito presente attivo e passivo di *fero*.
- L'indicativo e l'infinito presente attivo e passivo di *eo*.
- L'imperativo presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni.
- L'imperativo futuro delle quattro coniugazioni, di *fero*, di *eo* e di *sum*.
- L'indicativo, l'imperativo e l'infinito presente di *volo*, *nolo* e *malo*.
- L'indicativo imperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni, di *fero*, di *volo*, *nolo* e *malo* e di *eo*.
- L'indicativo futuro semplice attivo e passivo delle quattro coniugazioni, di *fero*, di *volo*, *nolo* e *malo* e di *eo*.
- L'indicativo futuro semplice di *sum*.
- Gli aggettivi della prima classe; gli aggettivi sostantivati; gli aggettivi pronominali.
- I nomi della terza declinazione.
- La funzione dei casi: l'ablativo (complemento di compagnia e unione, di materia, di argomento).
- Lessico di base

gennaio febbraio

- Particolarità della terza declinazione.
- La funzione dei casi: l'accusativo e l'ablativo (complemento di tempo determinato e continuato, determinazioni di tempo espresse con preposizioni); l'ablativo e il genitivo (complemento di qualità).
- Il predicativo del soggetto e dell'oggetto.
- Funzione attributiva e predicativa degli aggettivi indicanti tempo e luogo.
- L'imperativo negativo (*noli / nolite* + infinito).
- Il passivo impersonale.
- I principali composti di *fero*
- La formazione del perfetto.
- L'apofonia quantitativa e qualitativa.
- L'indicativo perfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni, dei verbi irregolari e a coniugazione mista.
- L'indicativo perfetto di *sum*.
- L'indicativo piuccheperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni, dei verbi irregolari e a coniugazione mista.

- L'indicativo piuccheperfetto di *sum*.
- L'indicativo futuro anteriore attivo e passivo delle quattro coniugazioni, dei verbi irregolari e a coniugazione mista.
- L'indicativo futuro anteriore di *sum*.
- Il participio presente, perfetto e futuro delle quattro coniugazioni, dei verbi irregolari e a coniugazione mista.
- Gli aggettivi della seconda classe e le loro particolarità.
- I nomi della quarta declinazione e le loro particolarità.
- I nomi della quinta declinazione e le loro particolarità.
- La funzione dei casi: il dativo (complemento di vantaggio e svantaggio, di fine o scopo, il doppio dativo).
- Lessico di base.

marzo-aprile

- Le proposizioni temporali e causali.
- Uso del participio.
- L'ablativo assoluto.
- La perifrastica attiva.
- Le congiunzioni coordinanti e subordinanti.
- Alcuni costrutti da ricordare (il verbo *peto* e il verbo *quaero*).
- Il congiuntivo presente e imperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni e dei verbi irregolari.
- Il congiuntivo presente e imperfetto di *sum*.
- Le proposizioni finali; le proposizioni completive volitive introdotte da *ut/ne*.
- Il congiuntivo esortativo.
- Il congiuntivo perfetto e piuccheperfetto delle quattro coniugazioni, dei verbi irregolari e a coniugazione mista.
- Lessico di base.

maggio-giugno

- Il congiuntivo perfetto e piuccheperfetto di *sum*.
- I pronomi relativi (casi diretti).
- La proposizione consecutiva.
- Le funzioni del participio (attributivo, sostantivato, predicativo, congiunto e assoluto).
- Le proposizioni completive dichiarative introdotte da *ut / ut non*.
- I verbi a coniugazione mista (in *io/ ere*).
- *cum* e il congiuntivo.
- Alcuni costrutti da ricordare (i verbi *iubeo* e *impero*).
- I composti di *facio*.
- Infinito e proposizione infinitiva
- Lessico di base.

Nel corso dell'anno è stata proposta una Antologia di autori latini con opportuni richiami agli argomenti grammaticali oggetto di studio: in particolare, nell'ambito dell'area di progetto, è stato affrontato un percorso sulla schiavitù nel mondo romano con letture da Catone, Varrone, Seneca, Plinio il Giovane e Lattanzio e, ad integrazione del programma di storia, alcuni brani dal *Breviarium ab Urbe condita* di Eutropio.

Pordenone, 03-06-2009

L'insegnante:
Luigi Curtolo

CLASSE IV E ginnasio
Anno scolastico 2008-2009

GRECO

VERIFICA DEL PIANO DI LAVORO

Docente: MARIAROSA BURINO

SITUAZIONE EDUCATIVA E CULTURALE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Nonostante alcune fasi alterne, gli alunni hanno lavorato con sufficiente impegno, abituandosi anche a portare a scuola tutto il materiale necessario (cosa che inizialmente non avveniva). L'attenzione in classe è stata buona e si è espressa anche con frequenti interventi e apprezzabili contributi da parte di molti studenti.

Le conoscenze, abilità e competenze previste a inizio anno sono perlopiù state acquisite; la maggior parte della classe si è attestata su livelli discreti o sufficienti, nonostante le difficoltà incontrate nel mantenere il ritmo di studio e nel padroneggiare un patrimonio di conoscenze sempre più consistente. Proprio questi problemi hanno inevitabilmente indotto l'insegnante ad operare tagli ed aggiustamenti rispetto alla programmazione iniziale. Un gruppo di allievi, inoltre, si dimostra in possesso di conoscenze e competenze sicure, con punte di eccellenza. Un numero ristretto di alunni, infine, rivela ancora difficoltà notevoli, legate a lacune pregresse non colmate e soprattutto a un metodo di studio inadeguato.

VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Per quanto concerne la verifica della programmazione per competenze sulla base degli Assi Culturali, si fa riferimento alla sezione del P.O.F. riguardante l'area disciplinare ed il biennio in particolare.

METODOLOGIA

Il perseguimento degli obiettivi ha avuto luogo innanzitutto in classe, con la presentazione degli argomenti tramite esercizi guidati e la verifica immediata della comprensione.

Allo studio a casa è stato assegnato il lavoro di revisione, esercizio e memorizzazione delle nozioni acquisite. Anche il lavoro domestico individuale e autonomo si è rivelato occasione utile per ulteriori chiarimenti e puntualizzazioni in classe.

Accanto alle spiegazioni di argomenti nuovi e all'esercizio individuale, sono state effettuate delle esercitazioni guidate dall'insegnante. Particolare attenzione, inoltre, è stata dedicata all'utilizzo del vocabolario.

Per favorire l'acquisizione delle nozioni morfosintattiche e lessicali, gli alunni hanno svolto esercizi di tipologia diversa. La traduzione di frasi e brani è sempre partita dall'analisi sintattica della frase semplice e complessa. Per la traduzione, compatibilmente con le competenze degli alunni ed il materiale offerto dai libri di esercizi, si sono privilegiati testi narrativi ad argomento mitologico e storico, così da integrare le conoscenze relative alla civiltà greca e romana acquisite in storia

ATTIVITA' DI RECUPERO

Il recupero è stato svolto in primo luogo *in itinere* attraverso l'assegnazione di esercizi da svolgere a casa e/o a scuola, la correzione e il lavoro a coppie, anche in aggiunta ad alcune ore di ulteriore spiegazione. Hanno costituito occasione di recupero anche la correzione delle prove scritte e la messa a punto di concetti durante l'interrogazione.

E' stato attivato inoltre un vero e proprio corso, frequentato con discreta regolarità dagli studenti.

STRUMENTI

- Manuali in adozione
- Dizionario
- Schemi di sintesi.

VERIFICHE

Sono state effettuate due prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo, in concomitanza con il tipo di lavoro svolto in classe.

Per l'orale si sono alternate interrogazioni e verifiche strutturate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Possesso dei contenuti (morfologia, sintassi e lessico)
- Capacità di applicarli e rielaborarli
- Chiarezza e correttezza nell'esposizione orale e nella traduzione scritta
- Uso della terminologia specifica
- Livello raggiunto rispetto alla situazione di partenza
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Interesse per la materia
- Precisione e puntualità nelle consegne e in particolare nell'esecuzione dei compiti per casa

CONTENUTI

- L'alfabeto e i segni diacritici
- Classificazione delle vocali, delle consonanti e dei dittonghi
- L'accento e le sue leggi
- Enclitiche e proclitiche

- Gli elementi compositivi dei nomi e dei verbi (radice, tema, desinenza, terminazione e affissi)
- L'articolo maschile, femminile e neutro
- La prima declinazione
- La funzione dei casi: nominativo, accusativo e vocativo (soggetto, c. oggetto e di vocazione); genitivo (c. di specificazione) e dativo; (complementi di termine, vantaggio e mezzo); apposizione; c. d'agente e di causa efficiente.
- Le particelle μέν e δέ; le congiunzioni καί e ἤ; congiunzioni correlative
- Indicativo presente attivo e passivo della coniugazione tematica
- Indicativo presente medio-passivo di εἰμί
- Complementi di luogo
- Indicativo presente medio della coniugazione tematica
- Complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto
- Imperativo e infinito presente attivo e medio-passivo della coniugazione tematica e di εἰμί
- Genitivo di pertinenza
- La seconda declinazione
- La negazione
- La concordanza: il soggetto neutro plurale
- Aggettivi della prima classe
- Posizione attributiva e predicativa
- Aggettivi sostantivati
- La concordanza dell'aggettivo predicativo
- Genitivo partitivo
- Imperfetto del verbo εἰμί
- Imperfetto attivo e medio-passivo della coniugazione tematica
- Nomi contratti
- Verbi contratti in -αω, -εω, -οω: presente indicativo, imperativo, infinito attivo e medio-passivo; imperfetto indicativo attivo e medio-passivo
- La declinazione attica
- Complemento di argomento, compagnia, modo, tempo determinato, causa e mezzo
- Infinito sostantivato
- Proposizioni infinitive con soggetto in accusativo
- Il pronome di terza persona αὐτός
- Terza declinazione: sostantivi in labiale, gutturale e dentale; sostantivi particolari
- Dativo di possesso e complemento di provenienza
- Dichiarative infinitive con soggetto in nominativo; dichiarative introdotte da ὅτι ο ὡς
- Presente indicativo, imperativo e infinito attivo e medio-passivo di τίθημι, ἵημι, δίδωμι, ἴσθημι

- Composti di τίθημι, ἴημι, δίδωμι, ἴσθημι
- Verbi atematici in -α e verbi atematici suffissali
- Aggettivi indicanti circostanze di tempo o di modo
- Terza declinazione: sostantivi in -ντ-
- Proposizioni temporali e causali
- Imperfetto attivo e medio-passivo dei verbi τίθημι, ἴημι, δίδωμι, ἴσθημι
- Forme del participio presente attivo e medio-passivo, tematico e atematico
- Funzioni sintattiche del participio
- Participio con funzione verbale: participio congiunto
- Terza declinazione: sostantivi in -ν-
- Avverbi di modo in -ως
- Proposizione consecutiva
- Terza declinazione: sostantivi in liquida
- I verbi εἰμί, εἶμι, φημί e composti
- Periodo ipotetico della realtà (primo tipo)
- Forme del congiuntivo presente attivo e medio-passivo dei verbi tematici, contratti e atematici (τίθημι, ἴημι, δίδωμι, ἴσθημι)
- Forme del congiuntivo presente dei verbi εἰμί, εἶμι, φημί
- Congiuntivo indipendente: esortativo e dubitativo
- La proposizione finale
- Congiuntivo dipendente: ipotetico dell'eventualità (secondo tipo) e ipotetico-concessivo
- Terza declinazione: sostantivi in sibilante
- Participi assoluti: genitivo e accusativo assoluto
- Terza declinazione: sostantivi in vocale e dittongo
- I verbi γίγνομαι e ἠγέομαι
- Forme dell'ottativo presente attivo e medio-passivo dei verbi tematici, contratti e atematici (τίθημι, ἴημι, δίδωμι, ἴσθημι)
- Forme dell'ottativo presente dei verbi εἰμί, εἶμι, φημί
- Ottativo indipendente: desiderativo e potenziale
- Ottativo dipendente: ipotetico della possibilità (terzo tipo)
- Ottativo dipendente nelle dichiarative e nelle finali (ottativo obliquo)
- Lessico di base

ATTIVITA' CULTURALI E/O PROGETTI MULTIDISCIPLINARI

- **Area di progetto *Prospettive educative nel biennio: l'Educazione civica***. E' stato affrontato il tema della schiavitù nell'antica Grecia attraverso la lettura, l'analisi e il commento di testi storiografici e letterari antichi e moderni.

Pordenone, 2-6-2009

L'insegnante
Marianosa Burino

CLASSE IV E ginnasio
Anno scolastico 2008-2009

STORIA

VERIFICA DEL PIANO DI LAVORO

Docente: MARIAROSA BURINO

SITUAZIONE EDUCATIVA E CULTURALE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Gli alunni si sono mostrati interessati agli argomenti proposti e la partecipazione della maggior parte degli studenti è stata buona. Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste a inizio anno è mediamente discreta, anche se si riscontrano ancora alcune disomogeneità dovute ad un metodo di studio non ben strutturato. Le competenze espressive risultano in linea di massima più che accettabili, ma in vari alunni devono trovare riscontro in una maggiore autonomia al momento dell'esposizione orale e, com'è ovvio, in un miglior uso della terminologia specifica.

VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Per quanto concerne la verifica della programmazione per competenze sulla base degli Assi Culturali, si fa riferimento alla sezione del P.O.F. riguardante l'area disciplinare ed il biennio in particolare.

METODOLOGIA

- Lezione interattiva e dialogata per favorire il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni
- Lezione frontale per facilitare e velocizzare l'apprendimento dei contenuti teorici più complessi
- Discussioni, lavori di gruppo ed approfondimenti personali
- Analisi diretta delle fonti con il coinvolgimento continuo degli alunni, in modo tale da richiamare o consolidare conoscenze acquisite in precedenza, colmare eventuali lacune e suggerire spunti di approfondimento
- Utilizzo di documentari e film storici per introdurre, problematizzare e chiarire le varie tematiche
- Per favorire l'apprendimento da parte di tutti e, in particolare, il recupero degli studenti in difficoltà, sono stati forniti schemi sinottici e di sintesi ed assegnati

(con correzione in classe) degli esercizi, allo scopo di indurre a fissare e rielaborare, anche in forma scritta, lo studio a casa

STRUMENTI

- Manuale in adozione
- Carte storico-geografiche
- Appunti delle lezioni
- Altro materiale fornito dall'insegnante in fotocopia o reperito nelle biblioteche e in *Internet*
- Lucidi e lavagna luminosa
- Mezzi audiovisivi
- Schemi di sintesi

VERIFICHE

Sono state almeno tre per ciascun quadrimestre, costituite da interrogazioni orali, esposizioni (frutto di lavoro di gruppo e/o di approfondimenti personali) e prove strutturate e semistrutturate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Possesso dei contenuti
- Capacità di applicarli e rielaborarli
- Chiarezza e correttezza espositiva
- Uso della terminologia specifica
- Livello raggiunto rispetto alla situazione di partenza
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Interesse per la materia
- Precisione e puntualità nelle consegne
- Approfondimenti personali.

CONTENUTI

- Le origini dell'umanità e l'inizio della storia
- La Mesopotamia dai Sumeri agli Hittiti
- La millenaria storia dell'Egitto
- Gli Ebrei e i loro potenti vicini: Assiri e Persiani
- Le civiltà del Mediterraneo: Fenici, Cretesi, Micenei
- Le origini della Grecia
- Il mondo della polis
- Due modelli politici: Sparta e Atene

- Le guerre persiane e l'età classica
 - La crisi delle città-stato e la fine della libertà greca
 - Vivere ad Atene
 - Alessandro Magno e le monarchie ellenistiche
 - L'Europa e l'Italia dalla preistoria alla nascita di Roma
 - L'Italia diventa romana
 - L'espansione nel Mediterraneo e l'evoluzione della società romana
 - Le guerre civili e la fine della repubblica.
- Sono stati trattati inoltre i seguenti nuclei tematici di Educazione civica paralleli allo svolgimento dei contenuti di Storia:
- le radici del conflitto arabo-israeliano
 - democrazia: un sistema da migliorare
 - Greci e "barbari"/civiltà e barbarie
 - demagoghi e demagogia
 - l'"Italia": un'idea o una realtà?
 - **Progetto *La storia nel territorio friulano***: indagine storico-archeologica nel territorio di Pordenone e della sua provincia in collaborazione con il Museo Archeologico.
 - **Video & storia**: allo scopo di vivacizzare e rendere più stimolante la materia, la trattazione degli argomenti giudicati più interessanti è stata accompagnata dalla visione di alcuni documentari.
 - **Area di progetto *Prospettive educative nel biennio*: l'Educazione civica.** Sono stati affrontati i seguenti argomenti:
 - il rapporto individuo-famiglia stato nel mondo greco secondo Aristotele
 - Costituzioni a confronto: Sparta e Atene (Aristotele, Senofonte e Plutarco)
 - la condizione femminile in Grecia
 - la schiavitù nell'antica Grecia
 - lo Stato italiano: Costituzione, diritto di voto, Parlamento, Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio, Governo, Magistratura.

Pordenone, 2-6-2009

L'insegnante:
Marianosa Burino

VERIFICA DEL PIANO DI LAVORO: matematica prof.Paola Rando

La classe si è dimostrata nel complesso motivata e disponibile in classe. Il livello generale di preparazione risulta soddisfacente. Ancora ridotti i tempi d'attenzione durante la lezione. Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato ad eccezione dell'unità didattica :relazioni e funzioni che ho ritenuto più opportuno rinviare all'inizio del prossimo anno scolastico.

Particolare attenzione è stata rivolta nel primo quadrimestre al recupero di abilità di calcolo e di algoritmi fondamentali. Buoni i rapporti con gli alunni e con le loro famiglie.

Verifica del piano di lavoro di classe: INGLESE
Classe IVE ginnasio
Prof.ssa Tiziana Dall'Acqua

Gli studenti hanno nel complesso lavorato e dimostrato interesse per la disciplina. Il programma previsto è stato svolto nella sua totalità. Sono state svolte le unità 1-2-3-4-5-6-7-8-9 dal testo di Virginia Evans e Jenny Dooley, ENTERPRISE PLUS (pre-intermediate), Express Publishing. Dal testo della "grammar" sono state svolti tutti gli esercizi riferiti alle suddette unità nonché una vasta gamma di esercizi dal workbook.

Sono state fatte otto ore di conversazione con una lettrice di madre lingua. Il lavoro di recupero è stato svolto in itinere e con la consegna di lavori extra per casa.

Sono stati raggiunti da gran parte della classe i seguenti obiettivi :

- L'acquisizione di una competenza comunicativa che consenta allo studente di usare la lingua in modo adeguato in un facile contesto comunicativo.
- Pronunciare ed intonare frasi in modo più vicino possibile a quello di un parlante nativo con accento standard.

Comprendere all'ascolto un testo che riproduca conversazioni di tipo quotidiano e contenga funzioni precedentemente apprese.

- Comprendere alla lettura un testo che riproponga situazioni e funzioni note.
- Riprodurre un testo scritto di tipo descrittivo e narrativo coerente usando frasi e periodi semplici.
- Riportare oralmente su argomenti noti.
- Riconoscere gli elementi del discorso che danno coesione ad un testo scritto.

Gli argomenti svolti all'interno dell'area di progetto sono:

The Emancipation Proclamation by President Lincoln
Emancipation and Segregation: the Civil Rights Movement
W.Whitman, " I hear America singing"
L.J.Hughes, " I, too"

Sono state effettuate le verifiche scritte ed orali previste e alla valutazione finale contribuisce l'interesse, la partecipazione in classe e la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico.

Pordenone 10 giugno 2009

Anno scolastico 2008-09

Verifica del piano di lavoro

Classe IV E ginnasio Materia: Tedesco

Situazione di partenza del gruppo

Tutti gli allievi di questa classe studiano tedesco come seconda lingua straniera. C'è una sola principiante, presente dall'inizio dell'anno e un allievo, arrivato più tardi, provenendo da una diversa scuola. La partecipazione è attiva e la risposta spontanea. L'impressione immediata è di attenta partecipazione, il gruppo si caratterizza per un atteggiamento interessato e desideroso di sapere. La gran parte ha buone attitudini per la mia materia, discreta prontezza nella risposta e puntualità nell'esecuzione del lavoro domestico. In classe gli allievi hanno dimostrato di saper lavorare secondo modalità diverse. Il clima è tranquillo, pur essendo gli allievi veloci nell'esecuzione del lavoro e abili in tutti i tipi di attività proposta. Anche se non manca una positiva competizione per il raggiungimento del migliore risultato, la collaborazione è buona e i rapporti interpersonali risultano improntati al rispetto e alla comprensione reciproca. Buono anche l'atteggiamento nei confronti dell'insegnante. L'analisi dettagliata rivela situazioni diversificate dal punto di vista dei risultati, con qualche caso di grave carenza. Nel complesso il livello raggiunto è decisamente buono.

Obiettivi didattici ed educativi. Contenuti. Verifiche

Si possono ritenere generalmente raggiunti, esclusi alcuni casi.

Sono state trattate completamente **le lezioni 1 – 4** e quasi totalmente la **lezione 5** dal testo in adozione *H. Aufderstrasse, J. Müller, T. Storz, Delfin 1, Hueber Verlag*. . A questo proposito va detto che il favorevole orario di questa classe e la buona continuità di presenza alle lezioni, oltre, ovviamente ad una adeguata applicazione allo studio, ha permesso un avanzamento migliore di quanto previsto.

Lettura della rivista *Das Rad*.

Progetti

- Purtroppo deve essere rimandata a settembre del prossimo anno l'uscita di un giorno a Klagenfurt con percorso culturale e visita al liceo di indirizzo musicale *Bundesgymnasium Viktring*.
- Per il prossimo anno è previsto anche uno scambio con un liceo di un paese di lingua tedesca. A seconda della disponibilità sono candidati i licei di Purkersdorf, vicino a Vienna e di Höchstädt (Baviera).

19 maggio 2009

L'insegnante (**Marina Sparavier**)

RELAZIONE DIDATTICA SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA DI EDUCAZIONE FISICA

Anno scolastico 2008/2009

Classi: IV Ag; IV Bg; IV Eg; V Ag; V Bg; V Gg; I Ec; I Gc; II Ec

- A- **PREMESSA** : la classe, costituita da un buon numero di elementi interessati ed in possesso di un discreto livello generale di conoscenze di base, ha dimostrato predisposizione al lavoro ginnico e sensibilità alle problematiche sportive affrontate nel loro aspetto specifico ed anche in quello sociale .
- B- **CRITERI METODOLOGICI** : l'intervento didattico si è basato sulla ricerca di un clima relazionale positivo che potesse favorire il coinvolgimento educativo, cognitivo e motorio degli allievi. Largo spazio è stato riservato alle attività di gruppo, soprattutto i giochi sportivi, per favorire la capacità di relazionarsi in modo positivo con gli altri ed acquisire un corretto atteggiamento competitivo.
- C- **CONTENUTI CURRICOLARI PROPOSTI** : mobilità-stretching ed esercizi tradizionali in forma statica e dinamica –_ velocità: definizione, partenze, andature atletiche, prove ripetute su brevi distanze- destrezza: preacrobatica ed esercizi di destrezza con i piccoli attrezzi-forza : esercizi a carico naturale, di opposizione a coppie e di potenziamento con sovraccarico laddove consentito dalle attrezzature disponibili—resistenza- definizione, corsa continuata ed intervallata a ritmi diversi—atletica leggera : dimostrazioni e prove delle specialità dell'atletica leggera praticabili.
- D- **GRANDI GIOCHI SPORTIVI** : conoscenza e perfezionamento dei fondamentali tecnici dei giochi sportivi quali la pallavolo, la pallacanestro, la pallamano, il baseball ed il calcio a cinque, scelti e praticati in virtù delle caratteristiche e delle disponibilità della struttura sportiva ospitante .
- E- **TEORIA DEL MOVIMENTO** : cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore, indicazioni sulla prevenzione antinfortunistica, sulla corretta alimentazione e sugli effetti positivi dell'attività motoria sugli apparati: neuro-muscolare, osteo-articolare, cardio-circolatorio-respiratorio.
- F- **VERIFICA E VALUTAZIONE** : sono state proposte, quali strumenti di verifica, prove specifiche di qualità e funzioni diverse, utili alla valutazione delle singole capacità interpretative, ideative ed esecutive dimostrate. Le informazioni raccolte sono state elaborate e confrontate con altri fattori quali: il livello di partenza, l'impegno dimostrato dall'allievo, l'interesse e la partecipazione più o meno attiva alle lezioni, la responsabilità nell'assunzione dei propri doveri, il grado di autonomia ed il rispetto per se stesso e per gli altri .

Il docente
f.to Alberto Damian

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA **Relazione finale di verifica**

CONTENUTI

1. Il nome.
 - a. Tutti abbiamo un nome.
 - b. Il nome di Gesù e i nomi di Dio.
2. Perché credere? Cos'è "vera" religione?
3. Come nasce la religione nell'uomo e nelle società? Sacro e profano.
4. Il luogo sacro: il tempio. Analogie e differenze con la chiesa cristiana.
5. La persona sacra: il sacerdote. Analogie e differenze con il prete cristiano.
6. Il racconto sacro: il mito:
Serietà e verità del mito.
Il mito in senso attuale e il mito in senso classico.
Ci sono "miti" nella bibbia? Esercitazione sul libro della Genesi.
7. L'azione sacra: il rito
Gli elementi costitutivi del rito: parola, azione e segno.
I riti di iniziazione: tipologia di riti di iniziazione alla vita adulta.

8. Il Natale: origini storiche, simbolismo e tradizioni popolari.
9. Epifania: tradizioni cristiane e popolari.
I Magi e il racconto di Mt 2.
10. La Pasqua:
Origini storiche: i cinque livelli.
Simbolismo cristiano e tradizioni popolari.
La Pentecoste festa dello Spirito.

12. Libera nos Domine! Da cosa dovrebbe liberarci oggi, il Signore?
13. E' vero che siamo una massa di smidollati? Il nostro carattere.
14. Ci vuole vita per amare la vita!

15. Il cielo in una stanza: gli orizzonti dei giovani di fine millennio
16. Il narcisismo: dalla scoperta di sé alla scoperta degli altri.
17. L'amicizia: una splendida necessità.
E' possibile una vera amicizia? Le parole dell'amicizia.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E ALTRE CONSIDERAZIONI

La classe 4 E ha dimostrato una buona accoglienza della materia e dei temi proposti dall'insegnante. Il clima in classe si è rivelato sempre positivo, quasi effervescente, favorevole al dialogo e alla partecipazione attiva. La vivacità va incanalata per raggiungere risultati ancora migliori, perché è una vivacità positiva.

- Verifiche: data la natura particolare dell'IRC, non abbiamo proceduto a verifiche formali; ci siamo limitati al controllo degli appunti sul quaderno, alla verifica costante dell'attenzione degli alunni tramite il dialogo educativo che stimoli i loro interventi e susciti l'interesse.
- Nel complesso riteniamo che gli obiettivi proposti siano stati raggiunti.