

CLASSE IV B GINNASIO

VERIFICA DELL'ATTUAZIONE DEL PIANO DI LAVORO

La classe IV B ginnasio sulla base dei test d'ingresso e dei primi rilievi effettuati dagli insegnanti appariva contraddistinta dalle seguenti caratteristiche:

- Disponibilità al dialogo ed interesse buoni
- Tempi di attenzione nella media per ragazzi di questa fascia d'età
- Livello di preparazione medio per quanto riguarda le conoscenze culturali e disciplinari (anche se appare piuttosto eterogenea la preparazione linguistica a livello morfosintattico)
- Una certa difficoltà di applicazione ad uno studio ragionato e non mnemonico (peraltro comune in questa fascia di età)
- Rapporti interpersonali corretti, anche se la conoscenza reciproca nella maggior parte dei casi dev'essere ulteriormente approfondita.

Sulla base di queste osservazioni il consiglio di classe riteneva opportuno proporre i seguenti obiettivi:

Cognitivi

1. Consolidare e potenziare il metodo di studio
2. Ampliare le capacità espressive, le abilità linguistiche e le conoscenze specifiche
3. Affinare le capacità logiche nei processi di analisi, sintesi, deduzione, induzione, causa-effetto

Educativi

1. Saper valutare le proprie capacità, sia in campo intellettuale sia per ciò che riguarda la relazione con gli altri, per migliorare la consapevolezza di sé
2. Confrontarsi proficuamente con i compagni, utilizzando le proprie abilità relazionali con spirito di collaborazione
3. Rispettare le regole di convivenza: orari, abbigliamento adeguato all'ambiente di studio, atteggiamento non aggressivo nei confronti dei compagni e degli adulti

Facendo oggi il bilancio sul raggiungimento degli obiettivi cognitivi con una conoscenza della classe più approfondita che all'inizio

dell'anno, bisogna precisare che il lavoro maggiore e che ha richiesto agli insegnanti molte energie è stato il conseguimento di un metodo di studio, che per alcuni non era assolutamente scontato. Infatti circa i due terzi della classe sono arrivati alle superiori con una solida base di prerequisiti e di metodo per poter proseguire a livello liceale l'apprendimento, ma un terzo circa aveva seri problemi su come impostare lo studio (perlomeno nelle discipline linguistiche e nella matematica), su come fare un'esposizione orale, sul generale controllo che il ragazzo deve esercitare sul lavoro scolastico. I ragazzi stessi hanno confermato questi problemi nella loro relazione in cui sottolineano che difficoltà si sono presentate in latino, greco, matematica e inglese, ma anche in generale nel metodo di studio. Moltissimo si è cercato di fare in questo senso con l'apporto di tutte le materie, con risultati ovviamente differenziati, ma la necessità di impostare radicalmente il lavoro di metodo ha impedito di dedicarsi ad attività extra-curricolari, che avrebbero tolto la necessaria concentrazione e che in genere i ragazzi amano (nella loro relazione sottolineano l'interesse per la lettura di Omero fatta in classe dall'attrice Carla Manzoni e per la mostra tenuta dal dottor Sciaratta). Certamente il sistematico lavoro curricolare svolto giorno per giorno sulle materie ha richiesto enormi energie, ai docenti non meno che agli allievi, ma certamente si sono ampliate le capacità espressive, le abilità linguistiche e le conoscenze specifiche e si sono affinate le capacità logiche, come recitano il secondo e il terzo degli obiettivi cognitivi, con un processo che è stato per alcuni particolarmente intenso, in cui non sono mancati momenti di difficoltà. Per venire in aiuto sono stati attuati un corso di recupero e poi un servizio di sportello in latino e greco che sono stati valutati positivamente dai ragazzi e dai genitori. I genitori nella loro relazione confermano l'impressione che "i loro figli hanno lavorato molto e in modo approfondito e proficuo". Al di là della diversità dei risultati, direi che tutti i ragazzi sono adesso più maturi e consapevoli di sé stessi, delle proprie capacità e dei propri limiti, e hanno affrontato un percorso che, non privo di momenti di conflitto come tutte le esperienze formative, li ha costretti a confrontarsi con le loro responsabilità, e a crescere: questo il bilancio del primo degli obiettivi educativi. Riguardo agli altri obiettivi educativi, sicuramente i ragazzi hanno imparato a confrontarsi proficuamente con i compagni, e si sono relazionati

reciprocamente con spirito di collaborazione: il secondo degli obiettivi educativi si può dire raggiunto, come confermano le relazioni degli allievi e dei genitori, che sottolineano la presenza di buoni rapporti degli allievi tra loro e con gli insegnanti. Il terzo obiettivo educativo, cioè “rispettare le regole di convivenza”, è stato raggiunto parzialmente, nel senso che alcuni allievi spesso non hanno rispettato gli orari o le consegne, e qualcuno non sempre ha avuto un atteggiamento adeguato.

Riguardo alle strategie didattiche comuni, agli strumenti di verifica e valutazione, ai criteri di valutazione, sono state rispettate le indicazioni della premessa, ma vengono date informazioni precise nelle relazioni sulle singole materie.

ATTIVITA' EDUCATIVE IN ORARIO CURRICOLARE

Il consiglio di classe aveva aderito all'area di progetto “Prospettive educative nel biennio”, scegliendo di dedicare le 35 ore previste nel corso dell'anno a tematiche di educazione civica. Si è verificata una difficoltà a dedicare tante ore all'area di progetto in una quarta ginnasio, dove c'è un enorme lavoro di impostazione del metodo di studio. Il lavoro è comunque stato svolto, e nelle relazioni delle singole discipline viene presentato dettagliatamente il programma svolto.

Pordenone, 3 giugno 2009

Il coordinatore di classe

Emma Marcon

CLASSE IV B ginnasio
Anno scolastico 2008-2009

ITALIANO

VERIFICA DEL PIANO DI LAVORO

Docente: Angela Piazza

SITUAZIONE EDUCATIVA E CULTURALE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe ha partecipato al lavoro in modo vivace, attivo e spesso propositivo, talora fornendo validi interventi, importanti per lo svolgimento dell'attività didattica. Nella sua globalità la classe ha dimostrato di possedere discrete capacità intuitive, non sempre però supportate da rigore e buona organizzazione nello studio. Gli obiettivi didattici indicati all'inizio dell'anno sono comunque stati raggiunti. Una buona parte del gruppo ha acquisito un certo ordine espositivo e nella maggior parte dei casi ha imparato a organizzare il materiale di studio, ma dal punto di vista linguistico permangono, per taluni, nonostante l'attenzione rivolta a questo aspetto nel corso dell'anno scolastico, fragilità morfosintattiche e soprattutto ortografiche.

VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

ARGOMENTO (Competenze espressive)
1. CONOSCENZE E ABILITA' ACQUISITE DAGLI
ALLIEVI (laboratorio di scrittura):
- riassunto
- analisi e commento del testo narrativo
- scheda – libro o recensione
- scheda -film
- descrizione
- scrittura creativa
- verbale
- intervista
- <i>curriculum vitae</i>
- articolo di giornale

ARGOMENTO (Laboratorio di lettura)

Lettura, riassunto, analisi e commento dei romanzi assegnati nel corso dell'anno, di cui si elencano i principali:

- S. Benni, *Margherita dolcevita*
- K. Hosseini, *Mille splendidi soli*
- P. Mastrocola, *Una barca nel bosco*
- P. Mastrocola, *Palline di pane*
- A. Christie, *Dieci piccoli indiani*
- A. Christie, *Macabro quiz*
- P. Zannoner, *Matilde la ribelle*
- C. Lucarelli, *L'ottava vibrazione*
- C. Zafon, *L'ombra del vento*
- H. de Balzac, *Eugénie Grandet*

ARGOMENTO (Riflessione sulla lingua)

1. CONOSCENZE E ABILITA' ACQUISITE DAGLI ALLIEVI (grammatica):

Analisi grammaticale, logica e del periodo

ARGOMENTO (Educazione letteraria)

1. CONOSCENZE

Analisi del testo narrativo:

- fabula e intreccio
- macro-sequenze e micro-sequenze
- il narratore e la focalizzazione
- i personaggi e le loro funzioni
- la dimensione temporale (il tempo del racconto e quello della storia, il ritmo narrativo)
- l'ambito spaziale
- le scelte stilistico –espressive
- il contesto

1.1 ABILITA'

- Analisi del testo in prosa:
- romanzo storico
- romanzo psicologico
- romanzo fantastico
- romanzo allegorico
- romanzo umoristico
- romanzo giallo
- romanzo dell'orrore

- Riassunto
<u>2. CONOSCENZE</u> Lettura de <i>I promessi sposi</i> di A. MANZONI (fino al cap.VIII).
<u>2.1 ABILITA'</u> - Riassunto - Analisi e commento - Descrizione dei personaggi
<u>5. CONOSCENZE E ABILITA' ACQUISITE DAGLI ALLIEVI</u> Epica: lettura, parafrasi, analisi e commento di alcuni passi di OMERO, <i>Iliade</i> e <i>Odissea</i> . Lettura di alcuni passi da parte dell'attrice C. Manzon.

METODOLOGIA

- Lezione interattiva e dialogata per favorire il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni
- Lezione frontale per facilitare e velocizzare l'apprendimento dei contenuti teorici più complessi
- Discussioni, lavori di gruppo ed approfondimenti personali
- Analisi diretta dei testi col coinvolgimento continuo degli alunni, in modo tale da richiamare o consolidare conoscenze acquisite in precedenza, colmare eventuali lacune e suggerire spunti di approfondimento
- Lezioni introduttive volte a fornire un metodo di lavoro
- Correzione del lavoro individuale svolto per casa e discussione a partire da alcuni elaborati
- Lettura integrale di testi narrativi letterari, effettuata individualmente dagli alunni e seguita da un confronto in classe sugli elementi contenutistici e formali dell'opera

STRUMENTI

- Manuali in adozione
- Altro materiale fornito dall'insegnante in fotocopia o reperito nelle biblioteche
- Mezzi audiovisivi
- Schemi di sintesi
- Partecipazione alla presentazione del libro di G. Colombo "Sulle regole"
- Partecipazione al convegno "Adolescenza stagione creativa".

MODALITA' DI RECUPERO E ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

- **Il recupero** è stato svolto *in itinere* attraverso l'assegnazione di esercizi da svolgere (soprattutto per iscritto) a casa e/o a scuola, la correzione, il lavoro di gruppo. Sono state sfruttate per il recupero anche la correzione delle prove scritte e la messa a punto di concetti durante le interrogazioni.

6. ATTIVITÀ CULTURALI E/O PROGETTI MULTIDISCIPLINARI

- **Progetto educativo**

Una parte di tale progetto è stata svolta nelle ore di Italiano nelle quali l'attenzione si è concentrata su alcune regole di civile convivenza, sulle quali si è riflettuto grazie all'incontro con il giudice G. Colombo, grazie agli incontri con i poliziotti di quartiere, e infine nella stesura scritta di un verbale.

VERIFICHE

Sono state effettuate varie prove scritte di diverse tipologie, in concomitanza con il genere di testo affrontato ed il lavoro svolto in classe.

Per l'orale (più di tre valutazioni a quadrimestre) si sono alternate interrogazioni, relazioni, approfondimenti personali e di gruppo e verifiche strutturate e/o semi-strutturate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Possesso dei contenuti
- Chiarezza e correttezza espositiva (sia nello scritto sia nell'orale)
- Uso della terminologia specifica
- Livello raggiunto rispetto alla situazione di partenza
- Impegno dimostrato
- Partecipazione alle varie attività didattiche
- Interesse per la materia
- Precisione e puntualità nelle consegne
- Approfondimenti personali

Pordenone, 2-6-2009

L'insegnante:
Angela Piazza

CLASSE IV B GINNASIO

RELAZIONE FINALE

LATINO E GRECO

La classe IV B ginnasio ha manifestato in questo anno scolastico grande eterogeneità di risposte agli stimoli didattici in latino e greco, materie complesse, che richiedono una forte motivazione allo studio. Due terzi della classe ha seguito bene il lavoro scolastico, in quanto motivata allo studio in generale e fornita dei prerequisiti necessari (conoscenza delle basi della grammatica italiana, capacità di studio autonomo) e si attesta a fine anno su una conoscenza soddisfacente dei programmi svolti e su un buon livello di maturazione. Un terzo della classe si è attestato su vari livelli di difficoltà, dipendenti da fattori diversi: scarsa motivazione allo studio, forti difficoltà ad effettuare uno studio autonomo e consapevole, scarsa abitudine a studiare. L'impegno da parte mia è stato costante: per creare le basi grammaticali indispensabili a tradurre ho sempre spiegato in italiano ogni costrutto, prima di affrontarlo in latino e greco; ho controllato costantemente i compiti per casa, che però non sempre e non da tutti sono stati effettuati diligentemente; come modalità di recupero ho sempre rispiegato anche più volte gli argomenti che constatavo non compresi durante le interrogazioni; sono ricorso a verifiche scritte per l'orale per assicurarmi che tutti avessero assimilato gli argomenti che ritenevo più importanti, ma li ho anche sentiti regolarmente in orale perché imparassero ad esporre attivamente; ho proceduto con estrema lentezza fino a Natale, nel tentativo di tener "agganciata" tutta la classe e per dare il tempo ai ragazzi di ambientarsi; ho avuto a cuore che imparassero, e ci ho messo molte delle mie energie. Dopo Natale è stato effettuato un corso di recupero per gli allievi che avevano registrato valutazioni negative nel primo quadrimestre, ma aperto anche a chi volesse parteciparvi.

La risposta a tutto questo dei ragazzi che presentavano difficoltà è stata alquanto eterogenea. Alcuni si sono impegnati seriamente, e hanno superato almeno in parte le difficoltà, anche se permangono fragilità; altri hanno dato prestazioni discontinue, lasciando intravedere la possibilità della comprensione degli argomenti, laddove c'era l'applicazione, ma poi ricadendo in qualche insuccesso laddove non c'era stato studio adeguato; altri hanno manifestato difficoltà più persistenti. Devo dire che i genitori sono stati molto presenti e consapevoli delle difficoltà, e hanno molto seguito i loro ragazzi. La

mia impressione è comunque che per tutti, al di là dei risultati, ci sia stato un percorso di maturazione.

Lo svolgimento dei programmi è stato nell'insieme regolare; c'è una leggera contrazione rispetto ai programmi preventivi, dovuta all'adattamento ai ritmi della classe, ma non desta particolare preoccupazione, perché sarà molto più semplice, l'anno prossimo, procedere più speditamente, data la maggior maturità dei ragazzi e la loro acquisizione di un metodo di studio.

Le prove scritte (traduzione rispettivamente dal latino e dal greco) sono state sei per latino e sei per greco (due nel primo quadrimestre e quattro nel secondo) e sono state riportate corrette mediamente due o tre giorni dopo l'effettuazione; le prove orali sono state cinque o sei per ogni allievo.

PROGRAMMI SVOLTI

LATINO

Ripasso dei principali argomenti di analisi grammaticale e logica in italiano; la fonetica e le leggi dell'accento; teoria dei casi; la prima declinazione con particolarità; gli aggettivi femminili della prima classe; l'indicativo e l'infinito presente attivo e passivo della I e II coniugazione; il verbo SUM (indicativo presente, imperfetto, infinito); elementi sintattici: soggetto, complementi oggetto, specificazione, termine, agente e causa efficiente, mezzo, modo, stato in luogo, dativo di possesso; la seconda declinazione con particolarità; aggettivi maschili e neutri della prima classe, aggettivi possessivi; uso di *suus* e di *eius*; indicativo e infinito presente attivo e passivo della III e IV coniugazione e del verbo *fero*; imperativo presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni, del verbo *sum* e del verbo *fero*; indicativo, imperativo, infinito presente di *volo*, *nolo*, *malo*; imperativo negativo con *noli/nolite* e infinito; elementi sintattici: complementi di moto da, a, per luogo, causa, compagnia, unione, materia, argomento, predicativo del soggetto e dell'oggetto; la terza declinazione con particolarità; indicativo imperfetto e futuro semplice attivo e passivo delle quattro coniugazioni e di *fero*, *volo*, *nolo*, *malo*; il verbo *eo* e composti; la seconda classe degli aggettivi; perfetto e piuccheperfetto attivo e passivo; complementi di qualità e di tempo; le proposizioni subordinate, la proposizione temporale; quarta e quinta declinazione con particolarità; indicativo futuro anteriore attivo e passivo; il participio presente, perfetto, futuro; l'infinito presente; il congiuntivo attivo e

passivo; alcuni pronomi dimostrativi; cenni sui relativi; i principali composti di *sum*; proposizione causale, finale, consecutiva, complete volitive e dichiarative, relativa (cenni), coniugazione perifrastica attiva

GRECO

L'alfabeto; classificazione delle vocali e delle consonanti; dittonghi propri e impropri; leggi dell'accento; enclitiche e proclitiche; l'articolo; la prima declinazione; la funzione dei casi (specificazione, termine e vantaggio, oggetto); indicativo, imperativo e infinito presente attivo e medio passivo della coniugazione tematica e del verbo essere; elementi compositivi dei nomi e dei verbi (radice, tema, desinenza, terminazione e affissi); congiunzioni coordinanti e alcune subordinanti; complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto; seconda declinazione; gli aggettivi della prima classe; la contrazione: verbi e nomi contratti; complementi più comuni (tempo, luogo, mezzo, modo, compagnia, argomento); la declinazione attica; terza declinazione; participio presente attivo e medio – passivo; uso verbale e nominale del participio; l'infinito e la proposizione infinitiva; i verbi della coniugazione atematica; l'imperfetto attivo e medio – passivo; gli aggettivi della seconda classe; gli avverbi; la proposizione consecutiva; congiuntivo e ottativo presente attivo e medio – passivo; la proposizione finale; genitivo assoluto; la proposizione temporale; il periodo ipotetico dei primi tre tipi; congiuntivo esortativo; ottativo desiderativo e potenziale.

Pordenone, 3 giugno 2009

L'insegnante:

Emma Marcon

CLASSE IV B GINNASIO

RELAZIONE FINALE

STORIA

Anche nello svolgimento del programma di storia si sono incontrate le difficoltà registrate in latino e greco, cioè l'assenza di un solido metodo di studio da parte di alcuni ragazzi. Per me la novità è stata anche constatare che, in seguito ai nuovi programmi della scuola elementare e media, la maggior parte degli allievi non aveva mai svolto la storia antica, o, solo però alcuni, lo avevano fatto in terza elementare. E' stato dunque un lavoro radicale cercare di dare ai ragazzi quelle conoscenze di base sulla preistoria, sulle civiltà pre-greche, sulla storia greca e su gran parte di quella romana: si tratta di un programma molto vasto, che ha richiesto un lavoro di sintesi. La lezione ha via via cercato di insegnare a distinguere le nozioni fondamentali da quelle accessorie, e di creare una specie di schema da applicare allo studio delle varie civiltà: luogo di sviluppo (strumento indispensabile sono state le carte storiche), inquadramento cronologico (molto difficile per alcuni orientarsi tra "avanti Cristo" e "dopo Cristo"), aspetti economici, politici, avvenimenti e conflitti con altri popoli. Quando la situazione lo ha consentito si sono fatti riferimenti e analogie con il presente. Le verifiche hanno abbracciato di volta in volta larghe porzioni di materia, per raggiungere una visione di insieme degli avvenimenti, e poter così esercitare una valutazione su di essi. Le verifiche sono state due per allievo nel primo quadrimestre e quattro nel secondo; tra queste sono state fatte in forma scritta una nel primo e una nel secondo quadrimestre; per il resto sono sempre state colloqui orali, ritenendo tale modalità la più adatta a sviluppare le abilità espressive.

Programma svolto

- La preistoria: le origini dell'umanità e l'inizio della storia
- La Mesopotamia dai Sumeri agli Ittiti
- La millenaria storia dell'Egitto
- Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei

Storia greca

- Le origini della Grecia
- Il mondo della polis
- Due modelli politici: Sparta e Atene

- Le guerre persiane e l'età classica
- La guerra del Peloponneso
- La crisi delle città – stato e la fine della libertà greca
- Alessandro Magno e le monarchie ellenistiche

Storia romana

- L'Europa e l'Italia dalla preistoria alla nascita di Roma
- L'Italia diventa romana
- L'espansione nel Mediterraneo (le guerre puniche) e l'evoluzione della società romana
- Le guerre civili e la fine della repubblica
- Il principato augusteo

Si è poi attuato un programma di **educazione civica**, come stabilito dall'area di progetto proposta a inizio anno. Sono state dedicate otto ore e sono stati trattati i seguenti argomenti:

- La costituzione italiana
- Il parlamento
- Funzioni del presidente della repubblica
- Il governo
- La magistratura

Gli argomenti sono stati assegnati a cinque gruppi di lavoro interni alla classe che li hanno esposti ai compagni. I ragazzi hanno lavorato su fotocopie dai seguenti testi: R. Amato, Progetto educazioni, Percorsi di convivenza civile, ed. Simone per la scuola; A. Bolobanovich, Io e lo stato, ed. Simone per la scuola. Prima della fine dell'anno scolastico ci sarà un incontro con una delle rappresentanti dei genitori, avvocato, che risponderà a domande dei ragazzi sugli argomenti trattati.

Pordenone, 3 giugno 2009

L'insegnante

Emma Marcon

Verifica del piano di lavoro di geografia

IVBg

Premessa

La classe ha confermato i livelli di partenza rilevati, ed in più occasioni il ricorso all'esperienza multimediale è stato sfruttato nella trattazione dei contenuti. I risultati della proposta didattica e culturale sono stati particolarmente diversificati, e a volte scarsi, specie per quanto riguarda i momenti di ricerca e approfondimento individuale. Si rileva inoltre la necessità di lavorare ulteriormente sull'acquisizione del linguaggio specifico e la capacità di affrontare gli aspetti più spiccatamente geopolitici della materia.

Modalità e strumenti didattici usati per favorire l'apprendimento

- lezione frontale
- lavori di gruppo
- strumenti informatici (usati dagli studenti)
- immagini e cartine (sul libro di testo)
- relazioni individuali
- materiali aggiuntivi (fotocopie, giornali)
- compiti per casa

Tipologia e modalità degli interventi di recupero effettuati

Non si sono presentate occasioni per attuare recuperi al di fuori dei normali momenti di recupero *in itinere* in classe.

Tipologia e modalità di interventi di approfondimento e/o ampliamento del programma effettuati

- relazioni e approfondimenti individuali (lezioni in power point o relazioni)

Articolazione e scansione dei contenuti culturali svolti

I quadrimestre

- elementi di geografia degli ambienti e dei climi
- elementi di geografia umana
- elementi di geografia economica e politica
- lezioni sull'Unione europea e le organizzazioni internazionali (educazione civica, nell'ambito dello svolgimento del progetto educativo comune)

II quadrimestre

- il continente americano

Le ore di lezione dedicate al progetto educativo hanno necessariamente imposto una modifica nello svolgimento del programma, portando all'esclusione dell'Antartide e alla trattazione non sistematica e particolare dei singoli stati del continente americano.

Per le verifiche e la valutazione, si rimanda alle indicazioni fornite nel piano di lavoro di inizio anno.

VERIFICA DELL'ATTUAZIONE DEL PIANO DI LAVORO MATEMATICA

CLASSE IVBg A.S. 2008/2009

Il programma svolto è coerente con il piano di lavoro proposto. Nell'impostare il mio lavoro ho tenuto in considerazione la diversa preparazione dei singoli allievi, per cui il primo periodo è stato dedicato a riprendere i concetti base già studiati alla scuola. Gli allievi sono stati guidati nelle singole fasi del processo d'apprendimento, con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio adeguato, ad un uso corretto del libro di testo e all'uso del linguaggio specifico. Molto è stato fatto in classe: frequenti sono state le esercitazioni, la correzione degli esercizi assegnati è stata costante sia attraverso il controllo dei quaderni, sia da parte degli stessi allievi alla lavagna.

Il lavoro con questa classe è stato molto faticoso soprattutto nel far comprendere come andavano fatti i compiti a casa e come fosse importante l'ordine e la continuità nell'impegno.

Da evidenziare alcuni allievi, che pur dotati di capacità, si sono scarsamente impegnati sia in classe che a casa per cui i risultati non sono soddisfacenti.

L'atteggiamento complessivo positivo della classe sia nei rapporti interpersonali tra studenti e studenti e tra studenti e insegnante ha favorito un clima sereno sia per l'insegnamento che per l'apprendimento.

I risultati alla fine dell'anno si possono ritenere, in generale positivi anche se non per tutti. Buoni e anche d'ottimo livello sono i risultati di alcuni allievi che si sono distinti per capacità, impegno e interesse.

Non ho potuto affrontare la parte di geometria perché la classe ha avuto bisogno di essere seguita costantemente nello svolgimento degli esercizi.

Alla fine dell'anno gli allievi sono in grado di:

Operare con gli insiemi numerici

Operare con i polinomi

L'insegnante

Rosa Ferraro Fano

PROGRAMMA DI MATEMATICA A.S. 2008/2009
classe IV^B Ginnasio

I numeri naturali e i numeri interi relativi

- ◆ operazioni con i numeri naturali
- ◆ MCD e mcm di due o più numeri scomposti in fattori primi
- ◆ operazioni con i numeri relativi
- ◆ le proprietà delle operazioni
- ◆ le leggi di monotonia
- ◆ le proprietà delle potenze

I numeri razionali

- ◆ le frazioni, le frazioni equivalenti e la proprietà invariantiva
- ◆ dalle frazioni ai numeri irrazionali
- ◆ confronto tra numeri razionali
- ◆ le operazioni in \mathbb{Q}
- ◆ le potenze con esponente negativo
- ◆ le percentuali
- ◆ le frazioni e le proporzioni
- ◆ i numeri razionali e i numeri decimali

Elementi di logica

- ◆ proposizioni e connettivi logici
- ◆ proposizioni composte
- ◆ proposizioni aperte
- ◆ quantificatore Esistenziale e Universale

Gli insiemi

- ◆ insiemi e loro rappresentazione
- ◆ operazioni con gli insiemi: insieme intersezione e insieme unione
- ◆ insieme complementare e insieme differenza
- ◆ insieme delle parti
- ◆ partizione di un insieme
- ◆ prodotto cartesiano e rappresentazione

Elementi di logica

- ◆ proposizioni e connettivi logici
- ◆ proposizioni composte
- ◆ proposizioni aperte
- ◆ quantificatore Esistenziale e Universale
- ◆ proposizioni e insiemi

Le Relazioni e le funzioni

- ◆ relazioni binarie e loro rappresentazione
- ◆ rappresentazione grafica di una relazione
- ◆ relazione binaria di un insieme in sé
- ◆ relazioni di equivalenza
- ◆ relazioni di ordine totale e parziale
- ◆ le funzioni
- ◆ funzioni: iniettive, suriettive, biiettive
- ◆ funzione inversa

- ◆ funzioni numeriche
- ◆ particolari funzioni numeriche

Calcolo letterale: monomi e polinomi

- ◆ grado di un monomio e di un polinomio
- ◆ monomi e operazioni con essi
- ◆ polinomi e operazioni con essi
- ◆ PRODOTTI NOTEVOLI:
 - * quadrato del binomio, quadrato del trinomio, cubo del binomio, prodotto della somma di due monomi per la loro differenza

L'insegnante Rosa Ferraro Fano

RELAZIONE SULL' ATTUAZIONE DEL PIANO DI LAVORO
Lingua inglese - prof. Nella Maccarrone
Classe IVB – A.S. 2008/2009

L' attività didattica si è svolta in modo regolare e in un clima sostanzialmente sereno, anche se l' esuberanza della classe, peraltro molto numerosa, ha causato, specialmente il primo quadrimestre, momenti di dispersione. Svareti alunni hanno dimostrato una applicazione incostante collegata a partecipazione e interesse insufficienti, ma la maggioranza ha maturato nel corso dell' anno un atteggiamento e un impegno adeguati e in alcuni casi ottimali.

L' obiettivo principale delle lezioni è stato rivedere e sistematizzare le conoscenze acquisite precedentemente, seguendo e ampliando gli esercizi contenuti nel corso in adozione. A mano a mano che sono emerse le lacune e le difficoltà di una parte della classe, si è organizzato un lavoro di recupero attraverso schede supplementari. Il corso base è stato affiancato da attività incentrate su spezzoni di film famosi, tratti dal testo *Spotlight on Films*, che hanno riscontrato un buon gradimento da parte di tutti.

Nel secondo quadrimestre le abilità orali sono state oggetto di particolare attenzione durante la serie di lezioni tenute dalla lettrice inglese, che ha contribuito a migliorare le competenze comunicative proponendo argomenti di attualità in conversazioni a coppie, a gruppi e plenarie. Ulteriori momenti per esercitare le abilità comunicative sono stati offerti dai quattro ospiti di varie nazionalità (keniana, americana, australiana e neozelandese) che hanno incontrato la classe in diversi momenti dell' anno.

Una buona parte degli studenti si è abbonata alla rivista didattica *Club*, della quale ci si è serviti periodicamente per implementare le abilità di lettura.

Considerata la tipologia della classe, il programma previsto dal piano di lavoro è stato svolto un pò a rilento, per cui il modulo 7 del corso non è stato affrontato. In generale, tuttavia, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti da buona parte degli alunni.

Contenuti

- Moduli da 1 a 6 di *Cutting Edge pre-intermediate*, con tutte le attività in essi contenute
- Sezioni 1, 2, 3, 33 di *Spotlight on Films*
- Articoli di attualità tratti dalla rivista *Club*

Pordenone, 3 giugno 2009

L' insegnante

RELAZIONE DIDATTICA SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA DI EDUCAZIONE FISICA

Anno scolastico 2008/2009

Classi: IV Ag; IV Bg; IV Eg; V Ag; V Bg; V Gg; I Ec; I Gc; II Ec

- A- **PREMESSA** : la classe, costituita da un buon numero di elementi interessati ed in possesso di un discreto livello generale di conoscenze di base, ha dimostrato predisposizione al lavoro ginnico e sensibilità alle problematiche sportive affrontate nel loro aspetto specifico ed anche in quello sociale .
- B- **CRITERI METODOLOGICI** : l'intervento didattico si è basato sulla ricerca di un clima relazionale positivo che potesse favorire il coinvolgimento educativo, cognitivo e motorio degli allievi. Largo spazio è stato riservato alle attività di gruppo, soprattutto i giochi sportivi, per favorire la capacità di relazionarsi in modo positivo con gli altri ed acquisire un corretto atteggiamento competitivo.
- C- **CONTENUTI CURRICOLARI PROPOSTI** : mobilità-stretching ed esercizi tradizionali in forma statica e dinamica –_ velocità: definizione, partenze, andature atletiche, prove ripetute su brevi distanze-destrezza: preacrobatica ed esercizi di destrezza con i piccoli attrezzi-forza : esercizi a carico naturale, di opposizione a coppie e di potenziamento con sovraccarico laddove consentito dalle attrezzature disponibili—resistenza- definizione, corsa continuata ed intervallata a ritmi diversi—atletica leggera : dimostrazioni e prove delle specialità dell'atletica leggera praticabili.
- D- **GRANDI GIOCHI SPORTIVI** : conoscenza e perfezionamento dei fondamentali tecnici dei giochi sportivi quali la pallavolo, la pallacanestro, la pallamano, il baseball ed il calcio a cinque, scelti e praticati in virtù delle caratteristiche e delle disponibilità della struttura sportiva ospitante .
- E- **TEORIA DEL MOVIMENTO** : cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore, indicazioni sulla prevenzione antinfortunistica, sulla corretta alimentazione e sugli effetti positivi dell'attività motoria sugli apparati: neuro-muscolare, osteo-articolare, cardio-circolatorio-respiratorio.
- F- **VERIFICA E VALUTAZIONE** : sono state proposte, quali strumenti di verifica, prove specifiche di qualità e funzioni diverse, utili alla valutazione delle singole capacità interpretative, ideative ed esecutive dimostrate. Le informazioni raccolte sono state elaborate e confrontate con altri fattori quali: il livello di partenza, l'impegno dimostrato dall'allievo, l'interesse e la partecipazione più o meno attiva alle lezioni, la responsabilità nell'assunzione dei propri doveri, il grado di autonomia ed il rispetto per se stesso e per gli altri .

Il docente
f.to Alberto Damian

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA **Relazione finale di verifica**

CONTENUTI

1. Il nome.
 - a. Tutti abbiamo un nome.
 - b. Il nome di Gesù e i nomi di Dio.
2. Perché credere? Cos'è "vera" religione?
3. Come nasce la religione nell'uomo e nelle società? Sacro e profano.
4. Il luogo sacro: il tempio. Analogie e differenze con la chiesa cristiana.
5. La persona sacra: il sacerdote. Analogie e differenze con il prete cristiano.
6. Il racconto sacro: il mito:
Serietà e verità del mito.
Il mito in senso attuale e il mito in senso classico.
Ci sono "miti" nella bibbia? Esercitazione sul libro della Genesi.
7. L'azione sacra: il rito
Gli elementi costitutivi del rito: parola, azione e segno.
I riti di iniziazione: tipologia di riti di iniziazione alla vita adulta.

8. Il Natale: origini storiche, simbolismo e tradizioni popolari.
9. Epifania: tradizioni cristiane e popolari.
I Magi e il racconto di Mt 2.
10. La Pasqua:
Origini storiche: i cinque livelli.
Simbolismo cristiano e tradizioni popolari.
La Pentecoste festa dello Spirito.

12. Libera nos Domine! Da cosa dovrebbe liberarci oggi, il Signore?
13. E' vero che siamo una massa di smidollati? Il nostro carattere.
14. Ci vuole vita per amare la vita!

15. Il cielo in una stanza: gli orizzonti dei giovani di fine millennio
16. Il narcisismo: dalla scoperta di sé alla scoperta degli altri.
17. L'amicizia: una splendida necessità.
E' possibile una vera amicizia? Le parole dell'amicizia.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E ALTRE CONSIDERAZIONI

La classe 4 B ha dimostrato una buona accoglienza della materia e dei temi proposti dall'insegnante. Il clima in classe si è rivelato sempre positivo, quasi effervescente, favorevole al dialogo e alla partecipazione attiva. La vivacità va incanalata per raggiungere risultati ancora migliori, perché è una vivacità positiva.

- Verifiche: data la natura particolare dell'IRC, non abbiamo proceduto a verifiche formali; ci siamo limitati al controllo degli appunti sul quaderno, alla verifica costante dell'attenzione degli alunni tramite il dialogo educativo che stimoli i loro interventi e susciti l'interesse.
- Nel complesso riteniamo che gli obiettivi proposti siano stati raggiunti.